Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3»

Ракитянский район Белгородская область

**Консультация для родителей**

**«Фонематическое восприятие – основа правильной речи»**

ЧАСТЬ 2

Учитель-логопед

МДОУ «Детский сад № 3»

Жерновая Н.В.

Фонематическое восприятие – это способность человека воспринимать и различать на слух звуки речи (фонемы).

Сформированное фонематическое восприятие позволяет определять на слух наличие или отсутствие того или иного звука в слове, подбирать слова на определенные звуки, определять место звука в слове, а также выстраивать правильную слоговую структуру слова.

Развитие фонематического восприятия влияет на формирование всех сторон речи ребенка: четкое звукопроизношение, овладение грамматическим строем речи, освоение навыками письма и чтения.

 К пяти годам дети способны определять на слух наличие или отсутствие того или иного звука в слове, могут самостоятельно подбирать слова на заданные звуки, но не все детидостаточно четко различают на слух определенные группы звуков, нередко смешивают их.

**Игры на развитие фонематического восприятия**

**«Повторялки»**

Вслед за взрослым ребенок повторяет:

- сочетания гласных звуков, четко их артикулируя: АУИО, ИАУО, УИОА.

- цепочки слогов с легко произносимыми согласными звуками: ТУ-КА-ПО, ВЫ-КА-ТУ, ТУ-БА-ДО.

- цепочки слогов с оппозиционными по звонкости — глухости, легко произносимыми согласными звуками: ПА-БО-ПЫ, ГКГА, ТО-ДУ-ТЫ.

 **«Шутки – минутки»**

Вы читаете детям строчки из стихов, намеренно заменяя буквы в словах. Дети находят ошибку в стихотворении и исправляют её.

*Хвост с узорами, сапоги со* ***шторами.***

*Мальчишек радостный народ, Коньками звучно режет* ***мёд.***

**«Путаница»**

1. Ребенок внимательно слушает рифмовки и заменяет перепутанные слова.

*Съел я овощной ...* ***ХАЛАТ****. А потом надел ...* ***САЛАТ.***

*От конфет остались ...* ***БАНТИКИ.*** *Завяжу на платье ...* ***ФАНТИКИ.***

2. Вслед за взрослым ребенок произносит название всех картинок к упражнению. Затем показывает парами те картинки, названия которых звучат похоже: ПОЛЕНО-КОЛЕНО, УТКА-ДУДКА.

3. Вслед за взрослым ребенок произносит по 3—4 похожих по звучанию слова. Значение незнакомых слов уточняется до их воспроизведения. При повторении слов, близких по звуковому составу, взрослый обращает внимание на громкость и четкость речи ребенка. Такой подход способствует созданию не только фонематической, но и артикуляторной готовности к вызыванию звуков: КОМ-ДОМ-ТОМ, ПАКЕТ-МАКЕТ-БУКЕТ.

4. Ребенок внимательно слушает незаконченную рифмовку. Он должен самостоятельно подобрать картинку и назвать последнее слово так, чтобы оно рифмовалось с выделенным словом.

На полянке обезьяны Начинают есть ... (бананы)

Я для птичек на балкон Вынес булку и ... (батон)

И про солнце, и про май Распевает ... (попугай)

**«Поймай звук»**

Ребенку предлагается хлопнуть в ладоши, когда он услышит [а].

Ловить можно любой звук, слог, короткое слово, хлопок можно заменить прыжком, поднятием вверх рук, флажка, фишки. Сначала ловим гласные звуки: А, О, У, Ы, И, Э

**«Назови первый звук в слове»**

Взрослый предлагает определить, с какого звука начинаются имена любимых игрушек, затем можно определить первый звук в названии животных и т.д. Взрослому звук надо произносить четко.

**«Назови последний звук в слове»**

Наглядный материал: картинки (автобус, гусь, птенец, плащ, дом, ключ, стол, дверь, самовар, кровать, бегемот и др.). Можно взять карточки из лото или других настольных игр, важно выбрать слова, заканчивающиеся на согласный звук. Взрослый показывает картинку и просит назвать, что на ней изображено, а потом сказать, какой в слове последний звук. При этом обращаем внимание на четкое произношение изолированных звуков, дифференцирование твердых и мягких согласных (в слове дверь последний звук рь, а не р).

Усложнение. Когда все картинки будут рассмотрены, можно разложить все карточки на две группы: в одну сторону картинки, на которых названия предметов заканчиваются на твердый согласный, в другую – на мягкий.

Тренировка слухового восприятия — залог развития нескольких важных навыков и способностей: умение слышать и слушать; улучшение речевых навыков; ориентирование в окружающем мире; улучшение распознавания речи. Исследования показали, что тренировка слухового восприятия способна улучшить распознавание речи в условиях повышенного шума, в том числе среди людей с полной или частичной потерей слуха.