

Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении по патриотическому воспитанию на основе базовых национальных ценностей

Авторы-составители:

Махова Г.А., старший методист центра воспитания ОГАОУ ДПО «БелИРО», руководитель региональной ресурсной площадки по направлению «Реализация воспитательного потенциала, формирование российской гражданской идентичности в системе дошкольного образования»;

Пауткина С.М., заведующий МДОУ «Детский сад №3» Ракитянского района;

Гладышева И.А., старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 3» Ракитянского района.

Общие положения

Методические рекомендации разработаны по результатам мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области (приказ министерства образования Белгородской области от 29.03.2024 г. №1004), в ходе которого особое внимание уделялось оценке развивающей предметно-пространственной среды.

В результате проведения мониторинга инфраструктуры дошкольных учреждений была проведена оценка степени готовности развивающей предметно-пространственной среды (РППС) детского сада к реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и соответствия ее рекомендациям Минпросвещения. В ходе мониторинга были выявлены затруднения педагогов в оснащении и наполнении центра патриотического воспитания дошкольников.

Данные методические рекомендации разработаны для руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций Белгородской области с целью предоставления информации по обеспечению единого образовательного пространства в дошкольных образовательных организациях Белгородской области при формировании развивающей предметно-пространственной среды. В методических рекомендациях используются следующие обозначения и сокращения:

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования;

ФРПВ – федеральная рабочая программа воспитания;

ДОО – дошкольная образовательная организация;

РПВ – рабочая программа воспитания;

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

РФ – Российская Федерация

В соответствии с пунктом 2 статьи 2 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» определено, что «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания на всех уровнях образования начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. (ФОП ДО п. 29.2.1.1)

Согласно рабочей программе воспитания определены общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей. (ФОП ДО п.29.2.1.2.).

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Базовые национальные ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие

своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). (ФОП ДО 29.2.2.1.).

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (пункт 3.3. ФГОС ДО).

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным

слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание условий для знакомства воспитанников ДОО с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде населенного пункта, в котором расположена ДОО;

- создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;

- создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость ДО и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

В каждой ДОО РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

– вариативной – обеспечивать наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

– доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

При реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- ФОП ДО;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;

- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;

- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующему законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценки соответствия продукции, защиты прав потребителей.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

В ходе создания и оснащения инфраструктуры ДОО можно выделить две структурные составляющие:

- инвариантную, обеспечивающую решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО;

- вариативную, обеспечивающую решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО, особенностей организации ДО того или иного субъекта Российской Федерации. Инвариантная составляющая включает в себя:

- научно-методическое сопровождение образовательного процесса, определяющее соответствие инфраструктурного обеспечения актуальным и перспективным составляющим значимого содержания обучения и воспитания;

- стандартный перечень комплектации с описанием оборудования и средств, обеспечивающих реализацию инвариантной части образовательной программы ДОО (соответствующей ФОП ДО);

- цели и задачи ДО в целом, с учетом особенности организации преемственности между ДО и школой, а также реализации инклюзивной среды в контексте федеральных нормативных стратегических документов. Вариативная составляющая включает в себя:

- комплекс локальных нормативных актов, обосновывающих вариативную часть инфраструктуры ДОО;

- нормативно-правовое обеспечение, определяющее реализацию образовательного процесса в вариативной части;

- комплекс программ (комплексных программ, специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ, программ дополнительного образования и др.), необходимых для исчерпывающего учета специфики ДОО;

- обоснованный перечень комплектации с описанием оборудования и средств обучения и воспитания, учитывающий специфику вариативной части образовательной программы ДОО.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

– компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

– компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

– компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

– компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

– компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

– компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

– компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

– компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (п. ФОП ДО.29.3.6.).

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Методические рекомендации по оформлению патриотических уголков предназначены педагогам дошкольных образовательных организаций, методистам и широкому кругу педагогической общественности.

Рекомендации по оснащению РПС групп младшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию.

Основной задачей в области формирования основ гражданственности и патриотизма у детей в возрасте до 4 лет является обогащение представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности (ФОП ДО п.18.4.1.).

Содержание образовательной деятельности по формированию основ гражданственности и патриотизма у детей в возрасте до 4 лет. Деятельность педагога заключается «в обогащении представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями». (ФОП ДО п.18.4.2.).

**Карта РППС группы детей
дошкольного возраста (до 4 лет)
по патриотическому воспитанию**

№ п/п	Компоненты РППС	Инвариативная часть	Вариативная часть
1	знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО		
	-	-	-
2	компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;		
2.1	Кукла девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров.	+	
2.2	Кукла мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	+	
2.3	Картотека ситуативных бесед, рассказов: «Моя дружная семья», «Что такое семья», «Папа – мой лучший друг», «Как я помогаю дома», «О братишках и сестренках», «О бабушке и дедушке», «Моя любимая мамочка», «Что готовит мама?», «Что умеет делать папа?»; беседы по картинкам: «Это мама; это папа», «Что делать, если кто-то заболел?»; социальное моделирование, составление рассказов из личного опыта «Моя семья»	+	
2.4	Организация выставок (книг, репродукций картин, поделок, работ совместного творчества «Мастерим/рисуем вместе», совместных семейных фотографий, фотопрезентаций «Выходные с семьей».		+
2.5	Сюжетные игры: Семья. Строим дом.	+	
2.6	Интерактивное дерево «Моя семья»		
3	компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;		
3.1	Изделия народных промыслов. (комплект)		
3.2	Набор репродукций картин русских художников-иллюстраций к художественным произведениям		
3.3	Чтение художественной литературы; разучивание и исполнение песенок, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки: РНС «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок».		
4	компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа		
4.1	Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками.	+	
4.2	Электронный носитель данных с русскими народными песнями	+	
4.3	Куклы в национальных костюмах		+
4.4	Набор солдатиков (среднего размера)	+	

5	компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;		
5.1	Уголок природы	+	
6	компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;		
6.1	Настольно-печатные игры для детей младшего дошкольного возраста	+	
6.2	Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями (комплект)	+	
6.3	Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций (Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок»), фотоальбомов «Моя семья», просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов.	+	
6.4	Дидактические игры: 1) «А ты мне кто?», «Я люблю...», «Мой брат/сестра», «Моих бабушек, дедушек зовут...» «Что умеет папа/мама?», «Дружная семейка» 2) «Какой подарок подарил бы...?», «Бусы для мамы» 3) «Собери картинку/портрет» (2-4 части) 4) Лото «Наша семья» 5) «Большой-маленький» 6) «Дом, в котором я живу» 7) «Как я дома помогаю», «Кто что делает?» 8) «Моя комната» . 9) «Любимые семейные традиции/праздники» (3-4 года).	+	
7	компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;		
7.1	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами.	+	
8	компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства		
8.1	Растения в уголке природы	+	
9	компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;		
9.1	Картотека народных подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста.	+	

**Рекомендации по оснащению РППС
в средних группах для детей дошкольного возраста
по патриотическому воспитанию.**

Задачи формирования гражданственности и патриотизма у детей 4-5 лет:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

– развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут (ФОП ДО п.18.5.2.).

Содержание образовательной деятельности:

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). (ФОП ДО п.18.5.2.).

№ п/п	Компоненты РПС	Инвариативная часть	Вариативная часть
1	знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО		
1.1.	Флаг России	+	
1.2	Герб России	+	
1.3	Подборка познавательных видео «Государственные символы России»,	+	
14	Наглядные пособия символики России, в том числе государственный комплект.	+	
2	компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;		
21	Кукла девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров.	+	
2.2	Кукла мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	+	
2.3	Набор фигурок «Семья»	+	
2.4	Настольные развивающие игры: игра-лото «Семья. Наши родные. Как их называть?», «О семье»	+	
2.5	Лэпбук «Моя семья»		+
2.6	Детско-родительские проекты «Генеалогическое древо моей семьи»		+
2.7	Книги о семье для дошкольников	+	
3	компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;		

3.1	Изделия народных промыслов. (комплект)	+	
3.2.	Набор репродукций картин русских художников	+	
3.3	Наглядные пособия по 12 традиционной национальной одежде	+	
3.4	Презентации – экскурсии по родному поселку 2. Памятники воинам – освободителям 3. Памятники известным людям землякам 4. Памятники – архитектуры родного поселка 4. Музеи родного края.		+
4.	компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа		
4.1	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	+	
4.2	Набор русских шумовых инструментов	+	
4.3	Набор иллюстраций народных промыслов	+	
4.4	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	+	
4.5	Цифровые записи с видеофильмами и народными песнями и танцами.	+	
4.6	Дидактическая игра-лото «Моя Родина – Россия»		+
4.7	Подборка дидактических игр по тематике		+
4.8	Интерактивные игры «Россия – Родина моя»		+
4.9	Лэпбуки «Моя Россия», «Россия-Родина моя»		+
4.10	Куклы (мальчик и девочка) в национальных костюмах.	+	
5	компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;		
5.1	Комплект цифровых записей со звуками природы	+	
5.2	Ландшафтный макет (коврик)	+	
5.3	Набор репродукций картин о природе	+	
6	компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;		
6.1	Материал к празднику «День защитника Отечества»	+	
6.2	Материал к празднику «День Победы»	+	
6.3	Книги детских писателей	+	
6.4	Кубик Блума на тему «Моя Родина Россия»		+
6.5	Набор военной техники	+	
6.6	Макет «Боевое сражение»	+	
6.7	Картотека пословиц, поговорок о Родине, мужестве, храбрости	+	
6.8	Мультфильмы о войне, которые можно показать дошкольникам: «Воробушек» «Скрипка пионера» «Легенда о старом маяке» «Жить» «Солдатская сказка» «Солдатская лампа»		+

	«Воспоминание»		
7	компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;		
7.1	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичным изображением и пропорциями.	+	
7.2	Презентации – экскурсии по родному поселку 2. Памятники воинам – освободителям 3. Памятники известным людям землякам 4. Памятники – архитектуры родного поселка 4. Музеи родного края	+	
7.3	Набор фигурок людей разных рас	+	
7.4	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами.	+	
8	компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства		
8.1	Набор фигурок людей разных профессий	+	
8.2	Уголок природы	+	
9	компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;		
9.1	Картотека народных подвижных игр для детей средней группы.	+	

Рекомендации по оснащению РППС старшей группы для патриотического воспитания дошкольников

Задачи формирования основ гражданственности и патриотизма с детьми 5-6 лет:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. (ФОП ДО п.18.6.1.).

Содержание образовательной деятельности

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности

детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее). (ФОП ДО п.18.6.2.).

№ п/п	Наименование оборудования	Инвариативная часть	Вариативная часть
1	знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО		
1.1	Флаг	+	
1.2	Герб	+	
1.3	Портрет президента	+	
1.4	Стенд «Символы России»	+	
1.5	Наглядные пособия символик России, в том числе государственный комплект.	+	
2	компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей		
2.1	Набор фигурок «Семья»	+	
2.2	Тематические альбомы «Профессии моей семьи», «Семейные традиции и праздники», развивающие карточки «Моя семья»		+
2.3	Дидактические игры (картотека по теме «Моя семья»)		+
2.4	Кукольный набор «Семья»		+
2.5	Настольные развивающие игры: игра-лото «Семья. Наши родные. Как их называть?», «О семье»		+
2.6	Лэпбук «Моя семья»		+
2.7	Выставка «семейное древо»		+

2.8	Выставки семейных фотографий «Семейный фотокросс», «Путешествуем по России», «Мы на спорте»		+
2.9	Выставки семейных творческих работ. «Умелые руки папы», «Мамины руки не знают скуки»		+
3	компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО		
3.1	Матрешка десятикукольная	+	
3.2	Набор деревянных игрушек –забав		+
3.3	Наглядные пособия по достопримечательностям городов и сёл малой родины	+	
3.4	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде		+
3.5	Презентации – экскурсии по г. Белгороду 2. Памятники воинам – освободителям 3. Памятники известным людям г. Белгорода 4. Памятники – архитектуры г. Белгорода 4. Музеи г. Белгорода		+
3.6	«Маршрут выходного дня» Организация выставок совместных семейных фотографий, фотопрезентаций «Выходные с семьёй», «Гуляем по городу».		+
3.7	Карта Белгородской области.		+
3.8	Фотографии знаменитых людей Белгородской области		+
3.9	Материалы по знакомству детей с Прохоровским сражением. Фото, видео, виртуальные экскурсии.		+
4	компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа		
4.1	Комплект цифровых записей с подборкой русских народных песен для детей дошкольного возраста.	+	
4.2	Коллекция кукол в национальных костюмах	+	
4.3	Набор репродукций великих сражений.	+	
4.4	Набор карточек по русскому ремесленному делу	+	+
4.5	Набор репродукций картин о природе	+	
4.6	Набор репродукций картин русских художников – иллюстрации к художественным произведениям	+	
4.7	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	+	
4.8	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России –	+	

	Москвы.		
4.9	Картотека пословиц, поговорок о Родине, мужестве, храбрости		+
4.10	Демонстрационный материал «Военная техника», «Армия России», «Сухопутные войска», «Военно-морской флот»		+
4.11	Картотека познавательных видео для дошкольников о ВОВ, Дне Победы		+
4.12	Фонотека военных песен прошлого и настоящего времени		
4.13	Произведения художественной литературы о Великой Отечественной войне, книги и стихи, которые написаны для детей среднего возраста: С. Георгиевская «Галина мама» А. Митяев «Почему наша Армия родная», «Таёжный подарок» В. Куприн «Отцовское поле» Я. Абидов «Мать-Земля» В. Высоцкий «Советский воин», «Братские могилы». Е. Трутнева «Победой кончилась война» Л. Косиль «Твои защитники» А. Барто «На заставе» И. Грошева «Сегодня Федя не проказник» Т. Прокофьева «Папе». Е. Дюк «Про дедушку» И. Бабушкин «Папе»	+	
	Тематические папки и альбомы для рассматривания: «Великая Отечественная война в произведениях художников» «День Победы» «Оружие войны» «Дети-герои Великой Отечественной войны» «Города – герои» «Парад Победы»		+
4.15	Мультфильмы о войне, которые можно показать дошкольникам: «Воробушек» «Скрипка пионера» «Легенда о старом маяке» «Жить» «Солдатская сказка» «Солдатская лампа» «Воспоминание»		+
4.16	Макет «Боевое сражение»		+
	Демонстрационный материал по знакомству детей с государственными праздниками: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день	+	

	авиации и космонавтики		
5	компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность		
5.1	Детский атлас		+
5.2	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) комплект.	+	
5.3	Коллекция минералов	+	
5.4	Коллекция растений (гербарий)	+	
5.5	Комплект цифровых записей «Звуки природы»		+
5.6	Набор фигурок животных Африки, Азии, Америки, Австралии и Европы с реалистичным изображением и пропорциями		+
5.7	Набор фигурок животных леса с реалистичным изображением и пропорциями	+	+
5.8	Набор фигурок насекомых с реалистичным изображением и пропорциями		+
5.9	Серия картин времена года	+	
5.10	Физическая карта мира (полушарий)	+	
6	компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности		
6.1	Изделия народных промыслов.	+	
6.2	Книги детских писателей о Родине	+	
6.3	Набор из пяти русских шумовых инструментов		+
6.4	Набор военной техники	+	
6.5	Набор самолетов (мелкого и среднего размера)		+
6.6	Набор солдатиков (мелкого размера)		+
6.7	Выставка детских работ	+	
6.8	Зона костюмирования: фуражки, пилотки, бескозырки, накидки, плащи, воротники, ремни, бинокли, длинные юбки, платки, шали		+
7	компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира		
7.1	Альбомы по живописи и графике	+	
7.2	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение».	+	
7.3	Набор фигурок людей разных рас		+
7.4	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями		+

7.5	Бумажные куклы в национальных костюмах народов России..		+
7.6	Куклы в русских народных костюмах	+	
8	компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства		
8.1	Комплект костюмов по профессиям	+	
8.2	Набор фигурок людей разных профессий		+
8.3	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек		+
8.4	Тематические альбомы «Профессии моей семьи»		+
9	компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта		
9.1	Картотека народных подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста.	+	

**Рекомендации по оснащению РППС
подготовительной группы
для патриотического воспитания дошкольников**

Задачи работы с детьми 6-7 лет в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания. (ФОП ДО п.18.7.1.).

Содержание работы в области формирования основ гражданственности и патриотизма у детей 6-7 лет.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия – самая большая

страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День **Конституции** Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта. (ФОП ДО п.18.7.2.).

№ п/п	Компоненты РППС	Инвариантная часть	Вариантная часть
1	знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО		
1.1	Герб России	+	
1.2	Флаг России	+	
1.3	Портрет президента РФ	+	

1.4	Текст гимна РФ	+	
1.5	Видеозапись Гимна РФ		
1.6	Гербы городов России (альбом)		+
1.7	Герб региона	+	
1.8	Флаг региона	+	
1.9	Портрет Главы региона	+	
1.10	Флаг муниципалитета		+
1.11	Герб муниципалитета		+
1.12	Портрет главы муниципалитета		+
1.13	Эмблема, логотип группы		+
2	компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей		
2.1	Набор фигурок «Семья»	+	
2.2	Выставка «Семейное древо»	+	
2.3	Фотовыставки «Семья вместе и душа на месте», «Выходные вместе», «Путешествуем с семьей», «Мы на спорте»	+	
2.4	Альбом «Традиции моей семьи» Альбом «Профессии моей семьи»	+	
2.5	Дидактические игры - «Кто главный в семье?» - «Кого как зовут в семье?» - «Профессии моей семьи»	+	
2.6	Бумажные куклы (взрослые и дети мужского и женского пола) с комплектами одежды	+	
2.7	Тематические иллюстрации, отражающие взаимоотношения в семье	+	
2.8	Тематический альбом «Мой папа герой»		+
3	компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО		
3.1	Карта России.	+	
3.2	Карта Белгородской области с набором карточек.	+	
3.3	Карта муниципалитета с набором карточек.	+	
3.4	Куклы в национальных костюмах России	+	
3.5	Куклы в национальных костюмах Белгородской области.	+	
3.6	Куклы в национальных костюмах муниципалитета	+	
3.7	Макет «Улицы моего поселка»		
3.8	Демонстрационный материал «Народные промыслы Белгородской области»	+	
3.9	Демонстрационные альбомы: природа родного края, (животные растения, насекомые, парки, леса, реки) Знаменитые люди родного края. Выдающиеся спортсмены Музеи родного поселка. Достопримечательности родного поселка. Памятники родного поселка. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия	+	
3.10	Карты – схемы « Дорога из дома до детского сада»	+	
3.11	Бумажные куклы с набором сменных национальных костюмов народов России, для организации дидактических игр.		
3.12	Красная книга Белгородской области	+	

3.13	Обрядовые куклы Белгородской области	+	
3.14	Знаменитые люди Белгородской области.	+	
3.15	Альбом «Герб Белгородской области: история, описание, значение цветовой гаммы»	+	
3.16	Альбом «Гербы районов Белгородской области: история, описание, значение цветовой гаммы»	+	
3.17	Картотека музыкальных произведений о Белгородчине	+	
3.18	Сборник книг из серии «Библиотека Белгородской семьи»	+	
4	компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа		
4.1	Изделия народных промыслов		
4.2	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	+	
4.3	Виртуальные экскурсии по России	+	
4.4	Книги с авторскими детскими произведениями и сказками народов России	+	
4.5	Лэпбуки по знакомству с народами России.	+	
4.6	Презентация «Неформальные символы России»	+	
4.7	Дидактические игры 1. Лото «Костюмы народов России» 2. «Продолжи узор» 3. Пазлы 4. «Узнай по фотографии»	+	
4.8	Кейсы с заданиями 1. Народные костюмы и орнаменты 2. Народные промыслы 3. Музыка народов России 4. Пословицы, поговорки, стихотворения народов России 5. Кейс по работе со сказками народов России	+	
4.9	Произведения о России для детей подготовительной к школе группы	+	
4.10	Странички – объясняшки «Гимн России понятными словами»	+	
4.11	Коллекция тематических значков о городах России	+	
4.12	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	+	
4.13	Набор карточек по народному ремесляному дереву	+	
4.14	Матрёшка десятикукольная	+	
4.15	Набор картин великих сражений	+	
4.16	Набор картин русских художников	+	
4.17	Набор репродукций русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	+	
4.18	Наглядные пособия по демонстрации достопримечательностей столицы Родины – Москвы.	+	
4.19	Демонстрационно-дидактический материал «Армия России», «Сухопутные войска», «Военно-морской флот»		+
4.20	Картотека познавательных видео		+
4.21	Видеозаписи парадов на 9 мая		+
4.22	Видео «Дети поют о войне»	+	
4.23	Видео военных песен		+
4.24	Произведения художественной литературы о Великой Отечественной Войне, которые написаны для старших		+

	дошкольников отечественными и зарубежными авторами 1) «Похождения жука-носорога» К. Г. Паустовский 2) «Стальное колечко» К. Г. Паустовский 3) «Дорога жизни» Н. Ходза 4) «Письмо с фронта» А. В. Митяев 5) «Твои защитники» Л. А. Кассиль 6) «Как Серёжа на войну ходил» Ю. Я. Яковлев 7) «Кукла» Г. А. Черкашин 8) «Галина мама» С. М. Георгиевская 9) «Вот как это было» Ю. П. Герман 10) «Мальчик из села Поповки» С.Я. Маршак 11) «Крайний случай» И. Туричин 12) «Идёт война народная» С.П. Алексеев 13) «Вечный огонь» Т.М. Белозёров		
4.25	<p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Великие люди России» • «Вещи войны» или «Оружие победы» • «Военная профессия». • «Защитники Отечества» • «Защитники Отечества» игра - лото • «Каким видом транспорта защищают наши границы?» • «Кем я буду в Армии служить?» • «Кто защищает наши границы» • «Кто служит в армии» • «Лабиринт» • «Минёры» • «Назови пословицу о солдате» • «Найди тень» • «Один - много» • «Отгадай военную профессию» • «Отгадай» • «Парад в День Победы» • «Парад военной техники» • «Разведчики» • «Разгадайте зашифрованный рисунок» • «Раньше и теперь» • «Собери картинку» • «Составь геометрическую фигуру» • «Составь карту» • «Шифровка» 		+
4.26	Фотографии с именами героев и рассказами об их подвигах		+
4.27	<p>Видеофрагменты о военных днях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Дедушка, расскажи о войне. Рассказ о ВОВ, как все началось» 2. «День Победы. История, цена и реальность» 3. «Презентация для детей. Окружающий мир» 4. «Детям про День Победы - 9 мая 1945 года» 5. «Презентация к утреннику "День Победы" для детей старшего дошкольного возраста» 6. «Видео презентация о войне 1941-1945 гг» 7. День победы. Детям про 9 мая. Что за праздник 9 мая?» 8. Обращение Левитана 22 июня 1941 года: объявление о начале войны 9. Речь Левитана о капитуляции Германии. 		+
4.28	Альбомы с рассказами детей о своих близких принимавших участие в военных операциях прошлого и настоящего		+
4.29	Коллекция тематических значков о войне, об армии, о городах - героях		+

4.30	Тематические папки и альбомы для рассматривания: «Богатыри земли Русской» «Война 1812 года» «Памятники воинской славы» «Герои советского союза» «Детские сады в годы ВОВ» «Города – герои» «Военные сражения» «Животные помощники» «Военные госпитали» «Дети на войне» «Парад Победы» «Ордена и медали» «Одежда военного времени» «Бессмертный полк»		+
4.31	Презентации: 1. «У войны не детское лицо» 2. «Труд советских людей в тылу» 3. «Самоотверженность врачей и медицинских сестёр в годы ВОВ» 4. «О подвигах солдат и офицеров» 5. «Боевые награды нашей страны» 6. «Маршалы Великой Отечественной войны» 7. «Сталинградская битва» 8. «Брестская крепость»		+
4.32	Хронологический календарь о ходе ВОВ 1941 – 1945г.г.	+	
4.33	Детям о блокадном Ленинграде	+	
4.34	Коммуникативные игры: - «Поводырь» - «Красный крест» - «Перенеси раненого» - «Доставь и передай донесение» - «Найди по карте»		+
4.35	Сюжетно – ролевые игры: 1. «Моряки» 2. «Военные учения» 3. «На корабле» 4. «Танкисты» 5. «Пограничники» 6. «В землянке» 7. «Дозор» 8. «Мы разведчики» 9. «На привале»		+
4.36	Атрибуты к играм: - Плащ – палатка - шинель - бескозырки - пилотки - шлемы - военная детская одежда - ремни - флажки		+

	<ul style="list-style-type: none"> - бинокли - планшеты - медальоны - рупор - маяк 		
4.37	Дидактические куклы: Солдаты различных родов войск прошлого и настоящего. Офицер различных родов войск прошлого и настоящего. Медицинская сестра, врач прошлого и настоящего		+
4.38	<p>Мультфильмы о войне, которые можно показать дошкольникам:</p> <p>1) «Тёплый хлеб» (1973) – философская история по мотивам сказки К. Г. Паустовского.</p> <p>2) «Василёк» (1973) – история о мальчике Васильке, который ищет своего пропавшего на войне дедушку.</p> <p>3) «Легенда о старом маяке» (1976) – приключения ребят, которые помогают зажечь маяк, чтобы советские корабли вошли в бухту и разгромили немцев.</p> <p>4) «Партизанская снегурочка» (1981) – мультфильм посвящён всем детям, которым пришлось жить в самые голодные и страшные годы войны.</p> <p>5) «Солдатская сказка» (1983) – история фронтовика Петра и жука – носорога, который стал ему настоящим боевым товарищем.</p> <p>6) «Солдатская лампа» (1984) – рассказ о мальчике Глебе, его дедушке и о солдатской лампе – коптёлке, сделанной из патрона</p>		+
4.39	<p>Книжки – самоделки:</p> <p>«Книга памяти»</p> <p>«Вечный огонь»</p> <p>«Письмо солдата»</p> <p>«Миру – мир»</p> <p>«Наш герой»</p> <p>«На фронте»</p>		+
4.40	<p>Картины для рассматривания</p> <ul style="list-style-type: none"> - С. Герасимов «Мать партизана» - П. Кривоногов «Защитники Брестской крепости» - А. Локтионов «Письмо с фронта» - А. Меркулов «Салют Победы» 		+
4.41	Картотека пословиц, поговорок о Родине, мужестве, храбрости	+	
4.42	Детям о Прохоровском сражении.		+
4.43	Виртуальная экскурсия в музей Прохоровское поля		+
4.44	<p>Дополнительный материал</p> <p>1. http://puzkarapuz.ru/51511-velikaya-otechestvennaya-vojna.html/ Великая Отечественная война</p> <p>2. А. П. Казаков, Т. А. Шорыгина Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне, М, 2009 г.</p> <p>3. http://www.metodkabinet.eu/BGM/Temkatalog/TemKollekzii_9_maya.html День Победы! (Тематические коллекции)</p> <p>4. http://www.p4c.ru/671 Долматова. Е., Телегин М. Поговори с Ребёнком о войне, или как дошкольнику о Великой Отечественной Войне рассказать? /</p>		+

	http://kids-kids.ru/archives/138/ Малышам (и не только) о празднике Победы - 9 мая, о войне, об орденах и медалях 5. Л.А. Кондрыкинская Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ 6. Н. В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников 7. М. Ю. Картушина. День Победы. Сценарии и праздники для ДОУ и начальной школы		
4.45	Видеофрагменты о военных днях 1. «Дедушка, расскажи о войне. Рассказ о ВОВ, как все началось Часть 1» 2. «Расскажем детям о Великой Отечественной войне» 3. Виртуальная экскурсия «Искусство, рожденное войной». Защитники Брестской крепости. 4. «Видео презентация о войне 1941-1945 гг» 5. «Расскажите детям о войне»		+
4.46	Для формирования ценностного отношения к родному русскому языку, литературе и достижениям науки		
	Раскраски	+	
	Альбомы для рассматривания: - «На что похожи буквы» - «Весёлый алфавит»	+	
	Книги – азбуки со стихотворениями и рассказами на определённую букву или о букве	+	
	Видеоматериалы об азбуке и буквах	+	
	Дидактические игры - пазлы - лото - домино - игры по сказкам, загадкам и пословицам	+	
5	компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность		
5.1	Календарь погоды (настенный)	+	
5.2	Физическая карта мира (полушария)		
5.3	Макет физическая карта мира	+	
5.4	Макет «Природа России»	+	
5.5	Виртуальные экскурсии по России	+	
5.6	Звери и птицы объемные и плоскостные	+	
5.7	Большой детский атлас	+	
5.8	Коллекция минералов	+	
5.9	Коллекция растений (гербарий)	+	
5.10	Коллекция семян и плодов	+	
5.11	Комплект видеофильмов природа родного края	+	
5.12	Красная книга России		+
5.13	Набор принадлежностей за наблюдениями в природе		+
5.14	Набор картин о природе в различные сезоны года	+	
5.15	Набор фигурок животных из разных континентов	+	
5.16	Набор фигурок жители леса.	+	
5.17	Карта схема «Безопасный маршрут от дома до детского сада»		+
6	компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности		
6.1	Набор военной техники	+	

6.2	Набор кораблей и лодок (военной тематики)	+	
6.3	Набор народных шумовых детских музыкальных инструментов	+	
6.4	Набор самолетов	+	
6.5	Набор солдатиков	+	
6.6	Картотека дидактических игр: «Моя родина Россия» «Праздники России»	+	
6.7	Дидактические игры 1. «Узнай дом по фотографии» . 2. Лото «Белгород». 3. «Узнай и назови». 4. Игровое упражнение «Продолжи» . 5. Дидактическая игра «Собери герб и флаг». 6. Дидактическая игра «Кто больше назовёт названий улиц города».		+
6.8	Картотека стихов и сценариев для проведения мероприятий посвященных государственным праздникам. (День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации.)		+
6.9	Картотека музыкальных произведений о Белгородском крае.		+
6.10	Лэпбуки «Моя Белгородчина».		+
6.11	Интерактивные игры по патриотическому воспитанию дошкольников	+	
6.12	Картотека сюжетно-ролевых игр по патриотическому воспитанию	+	
6.13	Сборники мультимедийных фильмов «Гора самоцветов» и т.д.		
6.14	Зона костюмирования: фуражки, пилотки, бескозырки, накидки, плащи, воротники, ремни, бинокли, длинные юбки, платки, шали	+	
6.15	Кукольный театр по народным сказкам.		+
6.16	Уголок детского рукоделия.		+
6.17	Уголок юного волонтера.		+
6.18	Мультстудия с программным обеспечением		+
6.19	Подбора периодических изданий детского сада (газета, журнал)		+
7	компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира		
7.1	Книги детских писателей	+	
7.2	Куклы младенцы разных рас с аксессуарами		+
7.3	Куклы представители разных рас		+
7.4	Демонстрационные материалы посвященные народным праздникам (День России, День народного единства, День	+	

	Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации.)		
7.5	Подборка видеофильмов и мультфильмов о Родине.	+	
7.6	Книги и энциклопедии об истории русского государства	+	
8	компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства		
8.1	Уголок дежурства с карточками		
8.2	Коллекция кукол различных профессий		
8.3	Набор костюмов по разным профессиям		
8.4	Виртуальные экскурсии на предприятия родного края		+
8.5	Фотовыставки «Профессии моих родителей»		+
8.6	Демонстрационные альбомы: «Кем быть», «Мамы разные нужны - мамы разные важные.»		+
9	компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта		
9.1	Картотека народных подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста	+	

Примерный перечень оборудования для входной группы в дошкольное учреждение

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариативная часть	Вариативная часть
		Ед.из	количество		
1	Герб Республики/Города	шт.	1		+
2	Герб РФ	шт.	1	+	
3	Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах доступных для дошкольников старших групп, стенды патриотического воспитания	шт.	1	+	
4	Стенд «Символика РФ»	шт.	1	+	
5	Флаг города/поселения (при наличии)	шт.	2		+
6	Флаг города/поселения (при наличии) настольный (проткольный)	шт.	2		+
7	Флаг республики, города	шт.	2		+
8	Флаг республики, города настольный (протокольный)	шт.	2		+
9	Флаг РФ	шт.	2	+	
10	Флаг РФ настольный (протокольный)	шт.	2	+	
11	Флагшток 3-х рожковый	шт.	1	+	
12	Символика дошкольного учреждения (логотип, флаг, гимн)	шт	1		+

**Примерный перечень оборудования
для методического кабинета по гражданско-патриотическому
воспитанию в дошкольное учреждение**

№ п/ п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариантная часть
		Ед.из	количес тво		
1	Комплект дидактических игрушек с народной росписью	шт	1	+	
2	Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)	шт.	1	+	
3	Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
4	Кукла в женском русском народном костюме	шт.	1	+	
5	Кукла в женском русском народном костюме региона	шт.	1		+
6	Кукла в мужском русском народном костюме	шт.	1	+	
7	Кукла в мужском русском народном костюме региона	шт.	1		+

Использование государственной символики в дошкольной образовательной организации

Государственные символы Российской Федерации для каждого гражданина России выступают символами сопричастности и народного единства, проявления патриотических чувств и принадлежности к российскому народу, огромной стране с великой историей.

Государственные символы Российской Федерации - установленные Конституцией Российской Федерации и федеральными конституционными законами отличительные знаки государства, олицетворяющие его национальный суверенитет и самобытность.

В соответствии со статьей 70 Конституции Российской Федерации государственные флаг, герб и гимн Российской Федерации, их описание и порядок официального использования устанавливаются федеральным конституционным законом (Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. N 1-ФКЗ "О Государственном флаге Российской Федерации", Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. N 2-ФКЗ "О Государственном гербе Российской Федерации", Федеральный

конституционный закон от 25 декабря 2000 г. N 3-ФКЗ "О Государственном гимне Российской Федерации").

Регулируют вопросы использования государственных символов Российской Федерации федеральные конституционные законы: "О Государственном флаге Российской Федерации", "О Государственном гербе Российской Федерации", "О Государственном гимне Российской Федерации". Изучение и использование государственных символов Российской Федерации необходимо осуществлять в соответствии с федеральными конституционными законами и нормативными правовыми актами:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. (статья 70).

2. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. N 1-ФКЗ (ред. от 12 марта 2014 г.) "О Государственном флаге Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от: 9 июля 2002 г., 30 июня 2003 г., 7 марта 2005 г., 8 ноября 2008 г., 23 июля, 28 декабря 2010 г., 21 декабря 2013 г., 12 марта 2014 г., 1 сентября 2014 г.).

3. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. N 2-ФКЗ (ред. от 20 декабря 2017 г.) "О Государственном гербе Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от: 9 июля 2002 г., 30 июня 2003 г., 10 ноября 2009 г., 28 декабря 2010 г., 23 июля 2013 г., 12 марта 2014 г., 20 декабря 2017 г., 30 декабря 2021 г.).

4. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. N 3-ФКЗ (ред. от 21 декабря 2013 г.) "О Государственном гимне Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от: 22 марта 2001 г., 21 декабря 2013 г.).

5. Указ Президента Российской Федерации от 18 ноября 2019 г. N 561 "Вопросы Геральдического совета при Президенте Российской Федерации".

6. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".

Использование государственных символов в дошкольных образовательных организациях должно отвечать приоритетным задачам воспитания духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Изучение и использование государственных символов Российской Федерации имеет важное значение в воспитании подрастающего поколения, в формировании у детей чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России.

Знакомство детей с государственными символами Российской Федерации рекомендуется направить на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний

детей и молодежи об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

В центре рабочей программы воспитания - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения. Этому способствует формирование у обучающихся системных знаний о различных аспектах исторического развития России, в содержание которых рекомендуется включать знания о государственных символах Российской Федерации.

Изучение и использование государственных символов Российской Федерации необходимо осуществлять в соответствии с федеральными конституционными законами и нормативными правовыми актами которые представлены на слайде.

На основании нормативных документов в ДООУ разработано и утверждено Положение об использовании государственных символов Российской Федерации в МДОУ «Детский сад №3».

Порядок использования государственных символов Российской Федерации

Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней - белого, средней - синего и нижней - красного цвета. Отношение ширины флага к его длине 2:3.

При одновременном подъеме (размещении) Флага и флага субъекта РФ, муниципального образования, общественного объединения или организации Флаг располагается с левой стороны от другого флага, если стоять к ним лицом; при одновременном подъеме (размещении) нечетного числа флагов Флаг располагается в центре, а при подъеме (размещении) четного числа флагов (но более двух) – левее центра. При этом флаг Российской Федерации не может быть меньше или располагаться ниже, чем флаг субъекта Российской Федерации.

Флаг может быть поднят (установлен) во время торжественных мероприятий, во время государственных и региональных праздников. Флаг поднимается (устанавливается) во время массовых мероприятий (в том числе спортивных и физкультурно-оздоровительных), проводимых дошкольной образовательной организацией.

Для подъема Флага заведующий дошкольной образовательной организацией назначает знаменную группу в составе знаменосца и ассистентов из воспитанников старшей возрастной группы и работников образовательной организации, проявивших выдающиеся успехи в разных сферах деятельности. В исключительных случаях допускается включение в знаменную группу родителей (законных представителей) воспитанников.

Во время церемоний и мероприятий для создания особой торжественной атмосферы может использоваться ритуал вноса и выноса Флага знаменной группой в количестве четырех человек: руководителя и трех ассистентов.

Персональный состав знаменной группы устанавливает заведующий дошкольной образовательной организацией.

В дни траура в верхней части древка Флага крепится черная лента, длина которой равна длине полотнища Флага. Флаг, поднятый на мачте (флагштоке), приспускается до половины высоты мачты (флагштока).

Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырёхугольный, с закруглёнными нижними углами, заострённый в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орёл увенчан двумя малыми коронами и над ними - одной большой короной, соединёнными лентой. В правой лапе орла - скипетр, в левой - держава. На груди орла, в красном щите, - серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём чёрного опрокинутого навзничь и попранного конём дракона.

При одновременном размещении Государственного герба Российской Федерации и герба (геральдического знака) субъекта Российской Федерации, муниципального образования, образовательной организации, Государственный герб Российской Федерации располагается с левой стороны от другого герба (геральдического знака), если стоять к ним лицом; при одновременном размещении нечетного числа гербов (геральдических знаков) Государственный герб Российской Федерации гербов (но более двух) - левее центра. При одновременном размещении Государственного герба Российской Федерации и других гербов (геральдических знаков) размер герба (геральдического знака) субъекта Российской Федерации, муниципального образования, образовательной организации не может превышать размер Государственного герба Российской Федерации, при этом Государственный герб Российской Федерации не может быть размещен ниже других гербов (геральдических знаков).

Государственный гимн Российской Федерации исполняется:

Гимн исполняется:

- во время официальной церемонии подъема Флага и других официальных церемоний;
- при открытии памятников и памятных знаков, установленных по решению государственных органов и органов местного самоуправления;
- при открытии и закрытии торжественных собраний или мероприятий, в том числе посвященных государственным и муниципальным праздникам.

При официальном исполнении Государственного гимна Российской Федерации присутствующие выслушивают его стоя, мужчины - без головных уборов.

Условия использования государственных символов мы прописываем в положении по дошкольному учреждению с учетом имеющихся условий. Приложение №1.

Если исполнение Гимна сопровождается поднятием Флага, присутствующие поворачиваются лицом к поднимаемому Флагу.

Текст Гимна размещается в помещениях (части помещений), отведенных для экспозиции, посвященной государственной символике. Такие помещения (части помещений) должны быть эстетично оформлены и размещены вдали от хозяйственно-бытовых комнат, прохода и гардероба.

Ознакомление воспитанников детского сада с государственными символами России начинается через включение установленных знаков в пространственной образовательной среде ДОО.

В холлах и фойе нашего детского сада расположены тематические стенды из перфорированных панелей, на которых располагаются модули с изображением официальной символики России и достопримечательностей столицы. Все модули дополнены развивающими элементами бизибордов для привлечения интереса и внимания дошкольников.

Современные стенды украшают интерьер дошкольного учреждения и представляют собой наглядный дидактический материал для проведения занятий. По опыту наших педагогов мы знаем, что такие информационные уголки не остаются незамеченными: дети подходят к стендам, играют, рассматривают, задают вопросы.

Так, у детей уже с ранних лет начинает формироваться образ современной России, а главное – появится интерес к изучению темы.

Формирование у дошкольников ценностного отношения к государственным символам - важная задача, которая может реализоваться в процессе присвоения ими общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении.

Приложение №1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1»
(МБДОУ Детский сад № 1)

Принято

Утверждаю

Педагогическим советом

Заведующий МБДОУ № 1

Протокол № 1 от 28.08.2022

Глебова А.А.

31.08.2022

Положение об использовании государственных символов Российской
Федерации в

МБДОУ «Детский сад № 1»

1. Общие положения

1.1. Положение об использовании государственных символов в МБДОУ Детский сад № 1 (далее – Положение) определяет порядок использования (установления, размещения) Государственного флага Российской Федерации, Государственного герба Российской Федерации, а также исполнения Государственного гимна Российской Федерации в МБДОУ Детский сад № 1 (далее – дошкольная образовательная организация).

1.2. Государственный флаг Российской Федерации (далее – Флаг) является официальным государственным символом Российской Федерации.

Флаг представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней – белого, средней – синего и нижней – красного цвета. Отношение ширины Флага к его длине – 2 : 3.

Использование Флага с нарушением Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации», а также надругательство над Государственным флагом Российской Федерации влекут за собой ответственность в соответствии с законодательством РФ.

1.3. Государственный герб Российской Федерации (далее – Герб) является официальным государственным символом Российской Федерации.

Герб представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и – над ними – одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла – скипетр, в левой – держава. На груди орла, в красном щите, – серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона.

Воспроизведение Герба допускается без геральдического щита (в виде главной фигуры – двуглавого орла с атрибутами), а также в одноцветном варианте.

Использование Герба с нарушением Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации», а также надругательство над Государственным гербом Российской Федерации влечет за собой ответственность в соответствии с законодательством РФ.

1.4. Государственный гимн Российской Федерации (далее – Гимн) является официальным государственным символом Российской Федерации.

Гимн представляет собой музыкально-поэтическое произведение. Гимн может исполняться в оркестровом, хоровом, оркестрово-хоровом либо ином вокальном и инструментальном варианте. При этом могут использоваться средства звуко- и видеозаписи, а также средства теле- и радиотрансляции.

Гимн должен исполняться в точном соответствии с музыкальной редакцией и текстом, утвержденными Федеральным конституционным законом от 25.12.2000 № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации».

2. Использование Флага

2.1. Флаг может быть поднят (установлен) во время торжественных мероприятий, во время государственных и региональных праздников. Флаг поднимается (устанавливается) во время массовых мероприятий (в том числе спортивных и физкультурно-оздоровительных), проводимых дошкольной образовательной организацией.

2.2. Конкретное время начала и продолжительность мероприятия, на котором поднимается Флаг и прослушивается Гимн, устанавливаются приказом заведующего дошкольной образовательной организацией.

2.3. Подъем Флага осуществляется по команде заведующего дошкольной образовательной организацией или ведущего мероприятия при построении воспитанников, их родителей (законных представителей) и администрации дошкольной образовательной организации в соответствии с Регламентом, изложенным в приложении 1 к Положению.

2.4. Для подъема Флага заведующий дошкольной образовательной организацией назначает знаменную группу в составе знаменосца и ассистентов из воспитанников старшей возрастной группы и работников образовательной организации, проявивших выдающиеся успехи в разных сферах деятельности. В исключительных случаях допускается включение в знаменную группу родителей (законных представителей) воспитанников.

2.5. Флаг поднимается на мачте (флагштоке). Мачта (флагшток) устанавливается, как правило, вблизи здания дошкольной образовательной организации или в помещении дошкольной образовательной организации в месте, обеспечивающем лучшую видимость Флага и возможность построения участников мероприятия.

Мачта (флагшток) для подъема Флага изготавливается из металлических труб. Высота мачты (флагштока) – 5–10 м. Нижняя часть мачты (флагштока) диаметром 8–10 см составляет одну треть общей длины, диаметр верхней части – 4–6 см.

В нижней и верхней частях мачты (флагштока) крепятся два ролика. Нижний ролик крепится на расстоянии 1 м от уровня земли, а верхний – 0,1 м от конца мачты (флагштока). К роликам прикрепляется стальной трос с приспособлениями для крепления Флага.

2.6. Полотнище Флага имеет длину 1,8 м и ширину 1,2 м.

2.7. Спуск Флага производится знаменной группой, назначаемой заведующим образовательной организацией, при участии работников дошкольной образовательной организации и воспитанников старшей возрастной группы, которым будет доверено поднять Государственный флаг Российской Федерации в начале торжественного мероприятия. Спуск производится в соответствии с Регламентом, изложенным в приложении 1 к Положению, в конце торжественного мероприятия в часы, установленные приказом заведующего дошкольной образовательной организацией.

2.8. После спуска Флаг доставляется в комнату его хранения. При необходимости принимаются меры по его сушке и чистке.

2.9. Контроль за состоянием Флага осуществляет работник, назначенный приказом заведующего дошкольной образовательной организацией (ответственный за хранение Флага). Кратность и сроки осмотра Флага также устанавливает приказ заведующего дошкольной образовательной организацией. Результаты осмотра заносятся в книгу осмотра и выдачи Государственного флага Российской Федерации.

2.10. В случае повреждения Флаг должен быть немедленно заменен запасным.

2.11. Во время церемоний и мероприятий для создания особой торжественной атмосферы может использоваться ритуал вноса и выноса Флага знаменной группой в количестве четырех человек: руководителя и трех ассистентов, в соответствии с Регламентом, изложенным в приложении 2 к Положению. Персональный состав знаменной группы устанавливает заведующий дошкольной образовательной организацией или его заместитель.

2.12. В дни траура в верхней части древка Флага крепится черная лента, длина которой равна длине полотнища Флага. Флаг, поднятый на мачте (флагштоке), приспускается до половины высоты мачты (флагштока).

2.13. При одновременном подъеме (размещении) Флага и флага субъекта РФ, муниципального образования, общественного объединения или организации Флаг располагается с левой стороны от другого флага, если стоять к ним лицом; при одновременном подъеме (размещении) нечетного числа флагов Флаг располагается в центре, а при подъеме (размещении) четного числа флагов (но более двух) – левее центра.

2.14. При одновременном подъеме (размещении) Флага и других флагов размер флага субъекта РФ, муниципального образования, общественного объединения либо предприятия, учреждения или организации не может превышать размер Флага, а высота подъема Флага не может быть меньше высоты подъема других флагов.

3. Использование Гимна

3.1. Текст Гимна размещается в помещениях (части помещений), отведенных для экспозиции, посвященной государственной символике. Такие помещения (части помещений) должны быть эстетично оформлены и размещены вдали от хозяйственно-бытовых комнат, прохода и гардероба.

3.2. Официальным является исполнение Гимна в тех случаях, когда он выполняет свою знаковую функцию: обозначает российское государство, государственное присутствие, событие общероссийской важности или государственного значения. Официальными случаями исполнения являются все случаи, описанные в Федеральном конституционном законе от 25.12.2000 № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации», а также иные случаи исполнения Гимна в церемониальных ситуациях, на официальных и массовых мероприятиях, в значимых общественных и частных случаях.

3.3. Гимн исполняется:

- во время официальной церемонии подъема Флага и других официальных церемоний;
- при открытии памятников и памятных знаков, установленных по решению государственных органов и органов местного самоуправления;
- при открытии и закрытии торжественных собраний или мероприятий, в том числе посвященных государственным и муниципальным праздникам.

Гимн может исполняться в иных случаях во время торжественных мероприятий.

3.4. При официальном исполнении Гимна присутствующие выслушивают его стоя. Данное требование не распространяется на лиц, не способных встать или испытывающих затруднения при вставании и стоянии вследствие состояния здоровья: пожилых людей, инвалидов, больных и травмированных, а также детей раннего возраста.

3.5. При официальном исполнении Гимна мужчины должны находиться без головных уборов. Данное требование имеет ряд исключений, основанных на традициях и правах личных свобод граждан. Например, не обнажают головы те, кто имеет специальный головной убор, ношение которого вызвано состоянием здоровья.

Допускается не обнажать голову при нахождении в исключительно неблагоприятных погодных, природных или технических условиях, когда обнажение головы на время исполнения Гимна действительно способно привести к потере здоровья, травме или создать угрозу жизни.

Допускается не обнажать голову лицам, религиозные убеждения которых рассматривают обнажение головы как акт неуважения и (или) унижения.

3.6. При официальном исполнении Гимна следует соблюдать тишину и сократить передвижения и перемещения до предельно возможного минимума. Гимн следует выслушать молча либо подпевая исполнению.

3.7. Если исполнение Гимна сопровождается поднятием Флага, присутствующие поворачиваются лицом к поднимаемому Флагу.

3.8. При исполнении Гимна со словами исполняется весь Гимн целиком (три куплета с повторением припева после каждого куплета). В исключительных

случаях возможно исполнение Гимна со словами в составе только первого куплета и припева.

3.9. При исполнении Гимна без слов исполняются вступление, куплет и припев. Троекратное исполнение куплетов и припевов при исполнении Гимна без слов не применяется.

4. Использование Герба

4.1. Допускается использование Герба, в том числе его изображения, если такое использование не является надругательством над Гербом.

4.2. В дошкольной образовательной организации Герб размещается в помещениях (части помещений), отведенных для экспозиции, посвященной государственной символике. Такие помещения должны быть эстетично оформлены и размещены вдали от хозяйственно-бытовых комнат, прохода и гардероба.

4.3. Герб дошкольной образовательной организации не может быть идентичен Гербу Российской Федерации. Герб Российской Федерации не может быть использован в качестве геральдической основы герба (геральдического знака) дошкольной образовательной организации.

4.4. При одновременном размещении Герба и герба (геральдического знака) субъекта РФ, муниципального образования, общественного объединения либо предприятия, учреждения или организации Герб располагается с левой стороны от другого герба (геральдического знака), если стоять к ним лицом; при одновременном размещении нечетного числа гербов (геральдических знаков) Герб располагается в центре, а при размещении четного числа гербов (но более двух) – левее центра.

4.5. При одновременном размещении Герба и других гербов (геральдических знаков) размер герба (геральдического знака) субъекта РФ, муниципального образования, общественного объединения либо организации не может превышать размер Герба, при этом Герб не может быть размещен ниже других гербов (геральдических знаков).

Приложение 1 к Положению об использовании государственных символов РФ в МБДОУ Детский сад № 1

Регламент подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации в МБДОУ Детский сад № 1

1. Местом проведения церемонии подъема и спуска Флага может быть площадка перед дошкольной образовательной организацией, актовый зал, спортивный зал, холл и др. – определяется климатическими и широтными условиями, конструктивными особенностями здания и спецификой образовательной организации и проводимого мероприятия. В осенне-зимний период рекомендовано проведение церемонии в помещении, в весенне-летний – на открытой площадке.

2. В церемонии могут участвовать воспитанники дошкольной образовательной организации, представители совета обучающихся и совета родителей, представители работников образовательной организации.

В дни государственных праздников в церемонии могут принимать участие приглашенные гости.

3. Заведующий дошкольной образовательной организацией вправе определять категорию участников церемонии самостоятельно (например, учащихся групп одной возрастной категории и их родителей (законных представителей)).
4. Воспитатель информирует группы, не принимающие участия в церемонии, о составе знаменной группы, оглашает календарь памятных дат общегосударственного и локального значения на месяц вперед на родительском собрании. Рекомендуется исполнение краткой версии (куплет и припев) Гимна одновременно с участниками церемонии по стойке смирно.
5. В церемониях, посвященных государственным праздникам и памятным дням истории, по возможности проводится общее торжественное построение дошкольной образовательной организации.
6. Церемонией руководит ответственное лицо, определенное заведующим дошкольной образовательной организацией (далее – руководитель церемонии).
7. Построение на церемонию осуществляется с учетом конструктивных особенностей места проведения церемонии.
8. Для проведения церемонии формируется знаменная группа (знаменосец и ассистенты). При поднятии Флага на мачту (флагшток) назначается четыре ассистента, при использовании Флага на древке – два ассистента.
9. В знаменную группу могут входить воспитанники старшей возрастной группы, активно занимающиеся спортивной, творческой и иной общественно значимой деятельностью. Также могут включаться работники образовательной организации и родители (законные представители) обучающихся, имеющие достижения в сфере образования и других общественно полезных сферах деятельности.
10. Перед началом церемонии знаменной группе выдается Флаг для подготовки к церемонии выноса и подъема Флага.
11. Руководитель церемонии оглашает ее участникам, кому и почему предоставлено право нести (поднимать) Флаг.
12. В начале церемонии руководитель церемонии дает команду для построения «Внимание! Под Государственный флаг Российской Федерации – смирно! Флаг внести!»
13. Знаменная группа выносит Флаг. Дошкольная образовательная организация вправе сопровождать вынос Флага маршем. Важно выдержать «шаг в ногу» знаменной группы.
14. Знаменная группа останавливается у флагштока (при использовании Флага на древке у места установки Флага), разворачивается по команде «Направо» и встает по стойке смирно лицом к участникам церемонии.
15. Руководитель церемонии озвучивает команду «Флаг поднять» (если Флаг поднимают на флагшток) или команду «Флаг установить» (если Флаг устанавливают на особую подставку).
16. Флаг прикрепляется к мачте (флагштоку) и быстро поднимается. При использовании Флага на древке он устанавливается в особую подставку. Древко не должно касаться поверхности.

Поднятие Флага сопровождается исполнением Гимна. При этом все присутствующие на церемонии стоят по стойке смирно.

17. После поднятия Флага (или установки его на особую подставку) знаменная группа встает по стойке смирно лицом к участникам церемонии.

18. По завершении процедуры поднятия Флага руководитель церемонии произносит команду «Вольно!»

19. Церемония может продолжиться информационным блоком. Например, может оглашаться календарь памятных дат общегосударственного и локального значения на неделю. В торжественных случаях церемония может включать исполнение художественных и литературных произведений, выступления приглашенных гостей и т. д.

20. После завершения церемонии дается команда «Налево», и все участники последовательно вслед за руководителем церемонии покидают место проведения церемонии.

21. Церемония спуска Флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия (урока).

22. В церемонии спуска Флага участвуют знаменная группа, работники образовательной организации. Также в церемонии могут принять участие те лица, которым будет доверено поднять Флаг в начале следующего мероприятия.

23. Руководитель церемонии дает команду о готовности к спуску Флага «Внимание! Флаг спустить».

24. Знаменосец приступает к медленному спуску Флага (или его выносу, если Флаг на древке).

25. Знаменная группа выносит Флаг маршем «нога в ногу» и передает его дежурному для доставки в место хранения.

Приложение 2 к Положению об использовании государственных символов РФ в МБДОУ Детский сад № 1

Регламент вноса и выноса Государственного флага Российской Федерации в МБДОУ Детский сад № 1

1. Руководитель знаменной группы принимает Флаг от ответственного за хранение Флага.

2. Знаменная группа несет Флаг к месту проведения мероприятия.

3. Знаменная группа выстраивается в две колонны по два человека – каждый держит угол Флага. Руководитель знаменной группы держит передний правый край полотнища.

4. Перед вносом Флага заведующий дошкольной образовательной организацией или ведущий мероприятия объявляет присутствующим: «Внимание! Государственный флаг Российской Федерации».

5. Знаменная группа вносит Флаг так, чтобы для большей части присутствующих он выглядел развернутым с расположением горизонтальных полос: верхней – белого, средней – синего и нижней – красного цвета. Оркестр исполняет Гимн. В ином случае Гимн исполняется с использованием технических средств воспроизведения звукозаписи.

6. Знаменная группа останавливается перед присутствующими так, чтобы быть максимально в центре или посередине перед присутствующими либо перед заведующим дошкольной образовательной организацией.
7. Знаменная группа уносит Флаг после окончания исполнения Гимна или после окончания мероприятия, если оно было непродолжительным. В последнем случае перед началом выноса Флага заведующий образовательной организацией или ведущий мероприятия объявляет присутствующим: «Внимание! Государственный флаг Российской Федерации». Вынос Флага может сопровождаться исполнением Гимна или быть без такового.
8. После окончания церемонии руководитель знаменной группы отдает Флаг ответственному за хранение Флага.

**Примерная карта анализа содержания РППС
региональной направленности в группах**

Дата:

Группа:

Ф.И.О. воспитателя:

Проверку проводил:

Содержание РППС	Критерии для внешней оценки РППС в группе		
	Уровень РППС позволяет педагогу транслировать опыт	Базовый уровень содержания или близкий к нему	Компонент отсутствует в развивающей среде
Мини-музей народного быта	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Тематические слайды, альбомы, фотографии, которые отражают региональную специфику	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Тематические макеты	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Альбомы, которые отображают символику региона	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Альбомы национальных костюмов родного края	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Куклы в национальных костюмах народов края (области)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Альбомы, фотографии, предметы народного искусства и промыслов региона	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Фотографии орудий труда в старину	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Библиотека детской литературы (сказки, рассказы, стихи) местных авторов	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Содержание РППС	Критерии для внешней оценки РППС в группе		
	Уровень РППС позволяет педагогу транслировать опыт	Базовый уровень содержания или близкий к нему	Компонент отсутствует в развивающей среде
Книжки-малышки «Костюмы разных народов», «Народные праздники»	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Сказки, загадки, сборники стихов, журналы, книги и картины, рассказывающие о жизни предков	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Кукольный театр по народным сказкам региона (например, кубанским народным сказкам)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Репродукции картин местных художников	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Картотека художников, писателей, поэтов и композиторов родного края	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Фотографии, которые отражают традиции проведения праздников в старину	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Картотека ансамблей народного творчества региона. Фото их выступлений	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Изображения национальных музыкальных инструментов региона	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Аудио- и видеозаписи исполнения народных песен, танцев региона	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Электронные образовательные ресурсы с информацией по региональному компоненту	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
«Уголки детского рукоделия»	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Содержание РППС	Критерии для внешней оценки РППС в группе		
	Уровень РППС позволяет педагогу транслировать опыт	Базовый уровень содержания или близкий к нему	Компонент отсутствует в развивающей среде
Выставки детского творчества, в том числе совместных работ родителей и детей по мотивам регионального народного творчества	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Географическая карта региона	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Коллекции открыток с изображением городов региона	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Альбомы, фотографии, слайды с изображением достопримечательностей региона, родного города, села	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Фотографии знаменитых земляков	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Альбомы, слайды с изображением флоры, фауны региона	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Фотографии с изображением природных пейзажей местности в разные времена года	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Гербарий растений данной местности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Коллекции семян злаковых культур, которые выращивают в регионе	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Муляжи фруктов и овощей, которые выращивают в регионе	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Сменяемая выставка «Генеалогическое древо семьи» (совместные работы детей с родителями)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Содержание РППС	Критерии для внешней оценки РППС в группе		
	Уровень РППС позволяет педагогу транслировать опыт	Базовый уровень содержания или близкий к нему	Компонент отсутствует в развивающей среде
Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, которые отражают региональную специфику	○	○	○

Карта итогового контроля по теме «Состояние работы педагогов по организации РППС в группах»

Дата: _____

Проверку проводил: _____

ФИО воспитателя: _____

Группа: _____

Вопросы контроля	Критерии оценки		
	Выполняется	Частично выполняется	Не выполняется
Доступность среды для всех детей, удобное расположение материалов	–	–	–
Безопасность среды, закрепленность оборудования	–	–	–
Наличие маркеров среды (столы, стулья, закрытые стеллажи) в соответствии с возрастом детей	–	–	–
Наличие и использование интерактивного оборудования по возрасту	–	–	–
Наличие места для расположения, хранения личных вещей, игрушек детей	–	–	–
Отсутствие комнатных растений на подоконниках	–	–	–
Наличие обязательных, четко выделенных в среде центров в соответствии с ОП ДОО:	–	–	–

Центр искусства: наличие разнообразных материалов для творчества, рамок и трафаретов для обводки и др.	—	—	—
Центр строительства: наличие схем строительства	—	—	—
Центр книги: наличие художественной литературы по программе и теме недели, наличие отдельных иллюстраций	—	—	—
Центр сюжетно-ролевых игр: разнообразие и сменяемость по теме недели, наличие предметов-заместителей, наличие разнообразных видов театров, костюмов для игр-драматизаций	—	—	—
Центр песка и воды	—	—	—
Центр настольных игр:		—	—
• Игры по ФЭМП	—	—	—
• Речевые игры, обучение грамоте	—	—	—
• Игры по социализации, нравственности	—	—	—
• Игры по ОБЖ	—	—	—
• Игры по музыкальному развитию	—	—	—
• Игры по художественно-эстетическому развитию	—	—	—
• Игры по экологии и окружающему миру	—	—	—
Центр природы: наличие комнатных растений по возрастной группе	—	—	—
• Группа детей в возрасте 1-3 года – 1–2 растения для красоты в уголке природы (бегония, герань, бальзамин)	—	—	—
• 2-я младшая группа – 2–3 растения (примула, бегония, герань, бальзамин, кливия; аспидистра, фикус; традесканция, драцена, рейнекия)	—	—	—
• Средняя группа – 4–5 растений (—"–)	—	—	—
• Старшая группа – 6–7 растений (—"–, только теперь с видовым разнообразием, например, два разных вида герани, бегонии.	—	—	—

Дополнительно: колеус, плющ, комнатный виноград)			
<ul style="list-style-type: none"> Подготовительная группа – 7–10 растений (бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, туя, герань, хлорофитум, камнеломка, бриофиллум, традесканция, сеткрезия, кринум, сансевьера) 	—	–	–
Наличие лаборатории (наличие и наполнение по возрасту)	—	–	–
Наличие места в группе для выставки детских работ, вернисажи, наличие продуктов проектной деятельности	–	—	–
Наличие и оборудование уголка уединения	—	–	–
Полифункциональность среды (доказать)	—	–	–
Трансформируемость пространства (доказать)	—	–	–
Наличие и ведение Тетради учета обновления ППС	—	–	–
Наличие Паспорта группы	—	–	–
Внешний вид, единый стиль оформления группы, эстетика	—	–	–
Безопасные условия на прогулочном участке	—	–	–
Разнообразие игрового материала на прогулочном участке	—	–	–

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)