

ПРИНЯТА
на общем собрании
работников МДОУ «Детский сад №3»
протокол № 5 от «18» 12 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МДОУ «Детский сад №3»
Даниленко Г.И. Даниленко
приказ № 151 от «23» 12 2020 г.

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления образования
администрации Ракицкого района
Фролова Е.И. Фролова
Заключение от «23» 12 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Детский сад – территория доброжелательного пространства»

Муниципального дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад № 3»

на 2021-2025 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	4
1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	4
1.2. ИНФОРМАЦИЯ О МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №3»	8
РАЗДЕЛ II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	11
2.1 SWOT-АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	11
РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	19
РАЗДЕЛ IV. СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	34
4.1 МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	35
4.2. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	36
4.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ.....	38
РАЗДЕЛ V. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	39
РАЗДЕЛ VI. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПРОЕКТЫ).....	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» п. Ракитное Белгородской области» (далее Программа развития) является ориентационной основой деятельности дошкольной образовательной организации, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития на современном этапе модернизации образования.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена результатами реализации предыдущих Программ развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию.

Период до 2025 года в Концепции Федеральной целевой Программы развития образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества, обуславливается способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в дошкольной образовательной организации возможностей совершенствования образовательной деятельности и модели управления МДОУ «детский сад № 3» в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений содержательности социального заказа.

В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации педагогических работников. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание дошкольного образования, выявить наиболее эффективные пути, формы и методы реализации образовательных программ дошкольного образования.

Необходимость разработки Программы развития ДОУ на период 2021 - 2025 годов обусловлена необходимостью построения и реализации новой современной модели детского сада, сохранением позитивных достижений, обеспечением личностно-ориентированной модели организации образовательного процесса.

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование программы	Программа развития МДОУ «Детский сад №3» на 2021-2025 г.
Заказчики Программы развития	Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники (администрация, воспитатели, узкие специалисты, родители обучающихся).
Правовое обоснование программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998года. - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». - Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». - Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 г. № 10). - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. - Стратегия развития образования Белгородской области "Доброжелательная школа" на период 2020 - 2021 годы, Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17-пп. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

	<p>программам дошкольного образования".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». - Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 31.10.2014 года № 314. - Приказ департамента образования Белгородской области 10.06.2015 г. № 2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования». - Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013г. N528-пп (с изменениями на 28.12.2020 г.) - Нормативные документы, регламентирующие развитие образования в Белгородской области (Постановления правительства Белгородской области, нормативные документы департамента образования Белгородской области). - Устав МДОУ «Детский сад №3». - Локальные акты МДОУ «Детский сад №3»
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для создания обновленной модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольной организацией на основе инновационных процессов.</p>
Тенденции развития	<ul style="list-style-type: none"> - функционирование образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной политики; - обеспечение качественного и доступного дошкольного образования; - включенность родителей в управление качеством образования воспитанников.
Разработчики	Рабочая группа образовательного учреждения
Исполнители	Коллектив МДОУ «Детский сад №3»: педагоги, сотрудники и родители (законные представители) обучающихся
Цель	Создание условий для инновационного проектно-целевого развития образовательного учреждения и обеспечения доступности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Основные задачи	<p>Приоритетные направления деятельности и задачи Программы:</p> <p>Направление 1. Управление качеством дошкольного образования в условиях обновления его содержания:</p> <p>1.Обновление содержания образования через изменения подходов к организации образовательной деятельности, обеспечение направленности на развитие детских видов активности, адекватных дошкольному возрасту в соответствии с ФГОСДО.</p>

	<p>2. Обеспечение условий для функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования на основе комплексного анализа деятельности образовательного учреждения: оценка качества условий реализации, качества реализации ООП, оценка качества результатов, достигнутых при реализации ООП.</p> <p>3. Совершенствование и оснащение материально-технической базы современным полифункциональным оборудованием и разноуровневыми объектами развивающей среды</p> <p>Направление 2 Функционирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений.</p> <p>1. Внедрение в образовательную деятельность системы мероприятий направленных на повышение двигательной активности детей, популяризации здорового образа жизни среди участников образовательных отношений</p> <p>2. Внедрение современных здоровьесформирующих технологий с целью укрепления здоровья участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни.</p> <p>Направление 3. Реализация региональных приоритетных направлений развития сферы образования в образовательном процессе ДОУ:</p> <p>1. Обеспечение условий для познавательного и социально-коммуникативного развития дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области».</p> <p>2. Внедрение в ДОУ модели духовно-нравственного воспитания дошкольников: формирование базовых основ православной культуры.</p> <p>Направление 4. Совершенствование кадрового потенциала в современных социальных и образовательных условиях:</p> <p>1. Поддержка и развитие инновационной, проектной деятельности ДОУ через развитие кадрового потенциала.</p> <p>2. Совершенствование содержания, внедрение новых механизмов, технологий в систему.</p> <p>3. Методическое сопровождение деятельности дошкольного учреждения по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Направление 5. Совершенствование системы взаимодействия с родителями и социальными партнерами:</p> <p>1. Развитие системы управления учреждения на основе обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, повышения заинтересованности родителей во взаимодействии.</p> <p>2. Использование возможности сетевого взаимодействия и его интеграции в образовательный процесс с целью формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p>
Целевые индикаторы и показатели	См. раздел 7 Программы развития.
Срок реализации	Период с января 2021 года по декабрь 2025 года

Сроки и этапы реализации Программы	<p>Этапы реализации Программы:</p> <p><i>1. Аналитико-организационный этап (январь-апрель 2021г):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития детского сада; - разработка модели развития детского сада; - инициирование проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации; - совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования. <p><i>2. Проектно - деятельностный этап (2021-2024годы):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка механизма реализации Программы; - реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации; - осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы; - разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм заданных моделью. <p><i>3. Аналитико-обобщающий этап (2025 год):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение и систематизация опыта реализации Программы; - распространение опыта реализации за пределы образовательной организации; - анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2030 г.
Контроль реализации	Учредитель (управление образования администрации Ракитянского района), администрация учреждения, коллектив детского сада (сотрудники, родители (законные представители) воспитанников).
Ожидаемые результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Внедрение в работу образовательного учреждения развивающей модели дошкольного образования; - Обеспечение эффективной реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. - Обеспечение повышения роста профессионализма и компетентности педагогов. ➤ Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению и оптимизации здоровья воспитанников. - Обеспечение открытости деятельности дошкольной организации для родителей (законных представителей), педагогов, общественности. - Внедрение внутренней системы оценки качества образования в работу детского сада. - Обеспечение высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за воспитанниками.
Финансовое обеспечение	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства

Механизм экспертизы Программы	Программа, разработанная образовательным учреждением, рассматривается коллегиальным органом (Общим собранием работников), утверждается приказом заведующего образовательного учреждения. Далее Программа предоставляется на экспертизу муниципальному экспертному совету, по итогам положительного заключения согласовывается с начальником управления образования
Контроль за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители учреждения, общее собрание работников, управление образования администрации Ракитянского района. По итогам каждого года реализации Программы предоставляется отчет об итогах ее выполнения.
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2021 год и период до 2025 года.

1.2 ИНФОРМАЦИЯ О МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №3»

Учредитель	Администрация Ракитянского района, управление образования администрации Ракитянского района
Год основания	1985
Юридический адрес (индекс)	309310, Белгородская область, Ракитянский район, поселок Ракитное, переулок Пролетарский, дом №14.
Телефон (код населенного пункта)	8(47245)56552
Факс (код населенного пункта)	8(47245)56552
e-mail	mdou3rakit@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://mdou3rakit.narod.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Даниленко Галина Ивановна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	№ 8210 от 29 марта 2016 г. года выдана Департаментом образования.
Устав (дата регистрации)	Согласован с начальником управления образования администрации Ракитянского района 28 июня 2017 года. Утвержден распоряжением администрации Ракитянского района Белгородской области от 30.06.2017 г. № 595. Принят общим собранием работников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» Ракитянского района Белгородской области (протокол №2 от 20.06 2017 года).
Почтовый адрес дошкольной образовательной организации	309310, Белгородская область, Ракитянский район, поселок Ракитное, переулок Пролетарский, дом №14.

Формы государственно-общественного управления.	Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей
Инновационные идеи Программы развития ДОУ, реализуемые в 2021-2025 уч. году	Апробация и внедрение современных Программ развития детей дошкольного возраста
Социальные партнеры (тематика, нормативные документы, определяющие социальное взаимодействие)	МУК «Централизованная библиотечная система Ракитянского района» детская центральная библиотека. МБУДО «Ракитянский дом детского творчества» МОУ ДОД «Ракитянская станция юных натуралистов». ОГБУЗ «Ракитянская ЦРБ». МОУ «Ракитянская СОШ № 1» МОУ «Ракитянская СОШ № 2 имени А.И. Цыбулева». ЦКР «Молодежный». МУК «Районный краеведческий музей». МБУ ДО «Детская школа искусств им. В.П. Рудина п. Ракитное».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» Ракитянского района Белгородской области расположен в центре поселка Ракитное по адресу: поселок Ракитное переулок Пролетарский дом № 14.

Дата основания учреждения 25 октября 1985 года. Образовательную деятельность осуществляет в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. Регистрационный N 30038).», «Конвенцией ООН о правах ребёнка», «Семейным Кодексом».

Непосредственное руководство муниципальным дошкольным образовательным учреждением осуществляет заведующий.

Формами самоуправления являются: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, совет родителей.

Деятельность учреждения по осуществлению дошкольного образования регламентируется:

1. Уставом МДОУ «Детский сад №3» (согласован с начальником управления образования администрации Ракитянского района 28 июня 2017 года, утвержден распоряжением администрации Ракитянского района Белгородской области 30.06.2017 г. № 595).

2. Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 8210 от 29 марта 2016 года, выданной Департаментом образования Белгородской области.

Учредителем учреждения является муниципальное образование «Муниципальный район «Ракитянский район» Белгородской области, в лице Администрации Ракитянского района Белгородской области, действующей на основании Устава (свидетельство о государственной регистрации № RU 315160002007001 выдано Главным управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Центральному федеральному округу 30 августа 2007 года).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» расположен в отдельном здании площадью 2162,7 кв. м. В 2017 году в учреждении был проведен полный капитальный ремонт.

В здании МДОУ располагаются 9 групповых ячеек, включающих в себя игровые, раздевалки, туалетные комнаты, спальни, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет

педагога-психолога, логопедический кабинет, кабинет английского языка, сенсорную комнату, медицинский блок, пищеблок, прачечную.

На территории МДОУ размещены: 9 игровых прогулочных площадок для детей, 1 спортивная площадка, центр безопасности, метеоплощадка, этнографический уголок, экологическая тропа.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен с учетом возрастных особенностей детей и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

Деятельность детского сада осуществляется в 12-часовом режиме работы.

Учреждение функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), государственными праздничными днями.

В МДОУ функционирует 9 групп рассчитанных на 200 детей с режимом полного пребывания, из них 5 групп общеразвивающей направленности, 4 группы комбинированной направленности, которые посещают дети, имеющие тяжелые нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата и задержку психического развития. В учреждении функционирует 2 группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста, которые посещает 14 детей.

Усилия педагогического коллектива МДОУ направлены на оказание качественной образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за детьми таким образом, чтобы они не только соответствовали запросам современного общества, заказчикам услуги родителям (законным представителям), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, но и обеспечивали сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к школе.

Содержание образовательной деятельности в МДОУ определяется реализацией образовательных программы дошкольного образования.

	Наименование программы, автор	групп	детей
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3»(новая редакция 2020года)	11	199
2.	Парциальные программы (вариативная часть ООП ДО)		
2.1.	УМК «Дошкольник Белогорья». Автор Л.В. Серых, М.В. Панькова, Г.А Репринцева. Л.Н. Волошина	8	176
2.2.	«Сквозная» программа раннего обучению английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы Н.Д Епанчинцева, О.А. Моисеенко	2	45
2.3.	«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова	4	87
2.4.	«Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.	8	176
2.5.	«Выходи играть во двор». Л.Н. Волошина	8	176
2.6.	«Играйте на здоровье». Л.Н. Волошина	8	176
2.7.	Мой веселый звонкий мяч. Л.Н. Волошина	3	23
3.	Адаптированная основная образовательная программа (указать)		
3.1.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	-	6

3.2	Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития дошкольного образования	-	3
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---

РАЗДЕЛ II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1 SWOT-АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Анализ образовательной деятельности МДОУ включает в себя анализ внешних факторов, анализ сильных и слабых сторон учреждения и проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной системы. Кратко остановимся на каждом из них.

Анализ внешних факторов, определяющих изменение образовательной деятельности в МДОУ, был рассмотрен через влияние 3-х факторов: политического, экономического, социального. Остановимся на основных выводах, сделанных по результатам анализа.

<i>Влияние политических факторов на развитие дошкольного учреждения:</i>
Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является первым уровнем общего образования (закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, гл.2, ст.10, п.1) На законодательном уровне в перечень обязанностей и ответственности для педагогических работников включено следующее требование – «применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания» (закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, гл.2, ст.10, п.1). Поэтому в современной системе Российского образования происходят существенные изменения, связанные также с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155) и сменой модели профессиональной подготовки педагогических кадров к работе в системе дошкольного образования.
Федеральная и региональная политика поддержки организаций, активно внедряющих инновации в области образования, будет способствовать участию дошкольной организации в различных конкурсах и проектах.
<i>Влияние экономических факторов на развитие дошкольной организации:</i>
Для стабильной деятельности дошкольной организации и ликвидации негативных последствий, связанных с переходом на нормативное подушевое финансирование, необходимо обеспечить динамику роста функционирования не менее 80%.
Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, то есть, в первую очередь, как сферы услуг. В этих условиях такая педагогическая система как воспитательная в образовательной работе с детьми приобретает особое значение.
<i>Влияние социальных факторов на развитие дошкольной организации:</i>
Актуальность повышения уровня педагогического мастерства в дошкольных образовательных организациях обусловлена социальным заказом общества на предоставление качественных образовательных услуг. Предоставляемые в МДОУ образовательные услуги, взаимодействие с социальными институтами детства в рамках реализации основной образовательной программы способствуют удовлетворению потребности родителей в объективном выборе дошкольной образовательной организации.
Климатические и природные условия региона способствуют совершенствованию педагогических систем и здоровьесберегающих технологий, укреплению здоровья субъектов образовательных отношений, продвижению ценностей здорового образа жизни, повышению внимания к занятиям физической культурой и спортом.

Анализ образовательной деятельности МДОУ позволил сделать следующие выводы:

1. Политические, экономические, социальные факторы, влияющие на развитие дошкольной образовательной организации, включают ресурсы развития МДОУ - усиление инновационной составляющей деятельности детского сада, активизацию деятельности коллектива по построению системы воспитательной работы, учитывающей познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое направление дошкольного образования, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.
2. Ведущим риском является несформированность мотивационных процессов у педагогов для смены педагогического мышления в условиях реализации ФГОС ДО, системы оценки качества дошкольного образования и обновления системы оценки качества дошкольного образования в МДОУ.

Анализ готовности МДОУ к реализации Программы развития

1. Содержание образовательной деятельности	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</i>	
Сильные стороны МДОУ	Слабые стороны МДОУ
<ul style="list-style-type: none"> - стратегическое планирование образовательной деятельности; - наличие материально-технических условий для внедрения и реализации ФГОС ДО в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации; - наличие условий для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - функционирование модели управления образовательным процессом; - наличие более чем у 50% педагогов потенциала профессионального творчества и компетентности, обеспечивающих готовность к нововведениям и инновационным процессам; - в МДОУ обеспечено стабильное функционирование; - выпускники МДОУ поступают в массовые школы Ракитянского района; - работа по развитию индивидуальных способностей детей осуществляется с использованием современной развивающей предметно-пространственной среды и педагогических технологий. - успешное участие детей в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях; - удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса более 90% - 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие педагогического опыта профессиональной деятельности с учетом ФГОС ДО; - слабая мотивация родителей воспитанников в области взаимодействия с педагогами при реализации требований ФГОС ДО.

<i>Анализ внешних факторов развития ДДОУ</i>	
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> - стратегическое планирование образовательной деятельности; - обеспечение роста спроса на предоставление качественных услуг дошкольного образования в дошкольной образовательной организации; - расширение области взаимодействия МДОУ с социальными институтами детства (по количеству и качеству) при реализации основной образовательной программы дошкольного образования; - обеспечение спроса со стороны социума; - организация деятельности социокультурного центра с целью индивидуализации образования и нравственного, духовного, интеллектуального и физического развития дошкольников, их социализации, для детей, посещающих и не посещающих учреждение, их родителей, семей с детьми раннего и дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> - сокращение штата сотрудников; - увеличение численности воспитанников.
2. Содержание оздоровительной работы	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДДОУ</i>	
Сильные стороны МДОУ	Слабые стороны МДОУ
<ul style="list-style-type: none"> - стратегическое планирование оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации; - система оздоровления детей в помещении и на территории дошкольной образовательной организации с учетом сезонных и погодных изменений в природе; - кадровый потенциал опытных специалистов и воспитателей, реализующих творческие и инновационные подходы к организации образовательной деятельности по физическому развитию и оздоровлению дошкольников; - проектирование образовательной деятельности по физическому развитию и оздоровлению всех участников образовательных отношений, включая детей с ОВЗ, с использованием современных здоровьесберегающих технологий; - индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское 	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень заболеваемости детей в период сезонных инфекций; - снижение активности родителей к участию в оздоровительных мероприятиях совместно с детьми и их организацией;

<p>сопровождение детей с учетом их состояния здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие модели двигательной активности всех участников образовательных отношений 	
<i>Анализ внешних факторов развития ДООУ</i>	
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> - стратегическое планирование оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации; - научно-методическое сопровождение и региональные подходы к проблеме оздоровления всех участников образовательных отношений и формирование у них привычки к здоровому образу жизни; - применение системного подхода к оздоровлению всех участников образовательных отношений и формированию у них привычки к здоровому образу жизни; - наличие информационно-методической базы в дошкольной образовательной организации по вопросам оздоровления детей дошкольного возраста; - пропаганда здорового образа жизни среди родителей воспитанников и социума 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни
3.Кадровое обеспечение	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДООУ</i>	
Сильные стороны МДОУ	Слабые стороны МДОУ
<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации у педагогического коллектива к повышению профессиональной компетентности по вопросам реализации ФГОС ДО; - обеспечение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации педагогическими кадрами на 100 %; - повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогов на основе внутренней системы повышения квалификации (методической работы с педагогами в дошкольной образовательной организации); - наличие у педагогов опыта инновационной деятельности и готовности к нововведениям (внедрение технологии сотрудничества, метода партнерских и субъект-субъектных отношений и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие опыта педагогической деятельности у молодых специалистов; - несформированность мотивационных процессов у педагогов для смены педагогического мышления в условиях реализации ФГОС ДО

<ul style="list-style-type: none"> - мотивационная, компетентностная, личностно-творческая готовность педагогов к созданию социокультурного центра в дошкольной образовательной организации 	
<i>Анализ внешних факторов развития ДООУ</i>	
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> - планирование и достижение результата деятельности дошкольной образовательной организации по повышению квалификации педагогических кадров по вопросам реализации ФГОС ДО – 98% - 100%; - организационно-методическая и нормативно-правовая поддержка педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО; - активизация наставнической деятельности; - повышение квалификации педагогов, учитывая разнообразие форм (дистанционные включительно) - участие в научно-практических семинарах (авторских включительно) и конференциях федерального, регионального и муниципального уровней; - участие в конкурсном движении различных уровней (профессиональные и детские конкурсы); - публикации в профессиональных педагогических и методических изданиях современных аспектов дошкольного образования из опыта педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие консалтинговой службы, то есть единого центра профессиональной помощи при разработке программ развития, авторских программ, обобщение опыта работы и т.д;
4. Материально-техническое обеспечение	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДООУ</i>	
Сильные стороны МДОУ	Слабые стороны МДОУ
<ul style="list-style-type: none"> - материально-техническая база МДОУ удовлетворяет лицензионным требованиям. - укомплектованность методического кабинета периодическими профессиональными изданиями методической и научной направленности; - достаточно разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, включающая игровое оборудование и дидактические пособия, используемые для реализации познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально- 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное количество компьютерной техники, проекторов, экранов, интерактивного оборудования

<p>коммуникативного и физического развития дошкольников, обеспечения комфорта и благоприятного эмоционального состояния детей, для самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности, учитывая индивидуальную и коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - материально-технические условия для оздоровления детей (физкультурный зал, спортплощадка, оздоровительная дорожка, спортивные уголки в группах, - оборудованные игровые участки на территории с учетом сезонных и погодных изменений в природе, облучатель ультрафиолетовый кварцевый, облучатель-рециркулятор бактерицидный, облучатель бактерицидный настенный, прибор для аэрозоль терапии «Delphinus» (ингалятор или небулайзер), кислородный концентратор; - наличие материально-технических условий для модернизации развивающей предметно-пространственной среды при построении социокультурного центра 	
<i>Анализ внешних факторов развития ДООУ</i>	
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> - обмен образовательными и управленческими технологиями между ДООУ региона; - доукомплектовать оборудованием кабинетов специалистов, групповых комнат в соответствии с ФГОС ДО 	<ul style="list-style-type: none"> - ограниченность средств финансирования.
5. Финансово-хозяйственная деятельность	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДООУ</i>	
Сильные стороны МДООУ	Слабые стороны МДООУ
<ul style="list-style-type: none"> - переход на прогрессивную форму оплаты труда и оснащение педагогического процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства в сфере закупок. - не сформированность нормативно-правовой и материально-технической базы для предоставления платных образовательных услуг
<i>Анализ внешних факторов развития ДООУ</i>	
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> - привлечение внебюджетных средств 	<ul style="list-style-type: none"> - получение дополнительного финансирования; - кризисное положение традиционных партнеров в связи с пандемией

6. Система управления	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</i>	
Сильные стороны МДОУ	Слабые стороны МДОУ
<ul style="list-style-type: none"> - механизм стимулирования педагогов к инновационной деятельности и творческому поиску; - наличие органов самоуправления: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, совет родителей; - организация взаимодействия с социальными партнерами 	<ul style="list-style-type: none"> - сдерживающие факторы внедрения проектного управления; - снижение активности педагогов в применении проектной деятельности в образовательном процессе с учетом обновления содержания дошкольного образования; - необходимость обновления системы оценки качества дошкольного образования
<i>Анализ внешних факторов развития ДОУ</i>	
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> - переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль 	<ul style="list-style-type: none"> - использование педагогами актуальных форм и способов самоконтроля
7. Работа с родителями	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</i>	
Сильные стороны МДОУ	Слабые стороны МДОУ
<ul style="list-style-type: none"> - МДОУ – открытая информационная система; - использование современных форм информационного сопровождения родителей воспитанников (социальные сети, сайт МДОУ и др.); - комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах; - проведение совместных мероприятий с родителями; - стабильно высокий рейтинг МДОУ у родителей воспитанников (более 90 %); - организация бесплатных дополнительных образовательных услуг по запросу родителей; - участие родителей в управлении ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная активность родителей при посещении мероприятий на базе ДОУ (исключая родительские собрания и праздники); - распространение семейного опыта в воспитании детей через сайт МДОУ.
<i>Анализ внешних факторов развития ДОУ</i>	
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг потребностей семей в платных услугах; - создание системы работы с родителями; - использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей; - создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем; - дефицит времени у педагогов и родителей.

Рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации Программы развития МДОУ

В процессе анализа были выявлены следующие преимущества и проблемы МДОУ:

<i>№</i>	<i>Формулировка преимущества и проблем в развитии новой образовательной среды дошкольной образовательной организации до 2025 года</i>	<i>Оценка степени их важности для развития дошкольной образовательной организации (баллы 0-5)</i>	<i>Оценка их использования и решения силами дошкольной образовательной организации (баллы 0-5)</i>	<i>Рейтинг последовательности их решения и использования</i>
1	а) преимущества:			
	- высокая эффективность деятельности дошкольной образовательной организации, способной нивелировать недостатки и крайности в реализации ФГОС дошкольного образования, а также негативные последствия стандартизации образования;	4	3	2
	- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагогического коллектива, семьи и воспитанников, в которой главной ценностью выступает дошкольник и самооценность периода детства ребенка;	5	5	1
	-современная инфраструктура образовательной среды дошкольной образовательной организации способна обеспечить реализацию принципа возрастной (природной) сообразности и психологической адекватности в образовательном процессе	5	4	3
2	Б) проблемы:			
	- инициирование и реализация инновационных проектов, направленных на формирование новой эффективной образовательной среды МДОУ	5	4	1
	-недостаточно эффективная вертикальная и горизонтальная интеграция в образовательных и управленческих процессах МДОУ	5	4	3
	-совершенствование материально-технической базы МДОУ	4	4	4

Структура управления МДОУ

На современном этапе модернизации образования особое внимание уделяется обеспечению качества дошкольного образования, что вызывает необходимость поиска способов и средств управления по формированию и регулированию новых взаимоотношений с педагогическим коллективом, детьми, родителями, социумом.

В МДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Структура управления включает работу органов самоуправления: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей. Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления.

Общее собрание работников учреждения, в компетенцию которого входит решение вопросов, затрагивающих интересы всех участников образовательного процесса МДОУ.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

Совет родителей – коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МДОУ.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

При проектировании Программы развития МДОУ используются механизмы, обеспечивающие:

- управление, предусматривающее обеспечение достижения результатов реализации Программы развития МДОУ, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, предусматривающий инициирование, разработку и реализацию проектов, направленных на системные изменения в деятельности дошкольной образовательной организации;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативно-правовое, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Термин «проектирование» заимствован педагогикой из технической области знания, где он означает создание опережающей проекции того, что затем будет материализовано. В современной трактовке термин «проектирование» означает процесс создания проекта - прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, его состояния.

Обращение к словарным источникам показывает, что слово «проектирование» нередко отождествляется с другим словом - «планирование», которое имеет несколько значений:

- заранее намеченный порядок, последовательность осуществления каких-либо мероприятий;
- замысел, проект, основные черты какой-либо работы;
- способ рассмотрения, подходы к чему-либо.

В современной педагогической науке изучение проектирования ведется с различных, хотя и связанных друг с другом позиций. Одни исследователи видят в нём только компонент деятельности преподавателя или руководителя образовательного учреждения, другие - функцию прогнозирования, программирования и т.д.; третьи - особый механизм управления образованием. При этом наблюдаются две крайности: либо совершенно не учитывается богатый научный потенциал современных теорий проектирования и исследование его проблем ведётся исключительно сквозь призму

педагогике, либо осуществляется механический перенос форм и методов из традиционных областей проектирования (архитектурного, технического, экономического и т. д.) в сферу образования.

Проектирование в образовании имеет свою специфику. Оно требует выстраивания связей с другими видами социальных практик, создания общественных коалиций, ориентированных на цели образования, выявление принципиально новых образовательных ресурсов, формулирования общественно значимой образовательной политики, взятие на себя ответственности за социальные последствия реализуемых инициатив. В связи с этим возникает противоречие между необходимостью реализации проектного подхода в развитии образования и недостаточной проработанностью в педагогике исходных концептуальных основ и моделей проектирования.

Теоретико-методологические основания формирующейся проектной парадигмы в образовании в определенной степени получили развитие в трудах В.Н.Аверкина, Н.В.Бочкиной, С.А.Гильманова, В.И.Загвязинского, В.В.Рубцова, А.М.Цырульникова, В.А.Штурбы, В.З.Юсупова. В них осуществлен концептуальный анализ и синтез теоретических представлений о проектировании в разных областях гуманитарного знания, позволяющий сделать новый шаг в осмыслении педагогической наукой сущности проектной парадигмы применительно к целям реформирования и развития российского образования; осуществлена конкретизация общефилософского принципа развития, на основе которого сегодня совершаются инновационные сдвиги в образовании; разработаны теоретические основы социально-педагогического проектирования в региональном образовании, определяющие его сущность, общие принципы, технологии, методы проектной деятельности в процессах регионализации современного образования; сформулировано общее понятие «образовательный проект» как главный механизм развития и саморазвития образовательной системы; разработаны критерии эффективности социально-педагогического проектирования.

Теоретический анализ педагогической литературы позволил сделать некоторые обобщения:

- сегодня в условиях динамичных изменений и кардинальных сдвигов в обществе проектирование становится принципиально новым и фундаментальным способом адекватных изменений в образовании, создания условий и выявления внутренних механизмов его развития. Социально-педагогическое проектирование - это специально организованная разнопрофессиональная деятельность по осуществлению полидисциплинарных исследований и комплексных разработок в области развития и саморазвития образования как формы общественной практики.
- социально-педагогическое проектирование интегрирует в себе совокупность деятельностей (педагогической, научной, управленческой и др.), связанных одновременно с идеальным конструированием (разработкой проектной идеи) и практической реализацией проектного замысла - того, что возможно, или того, что должно быть. Интеграция этих деятельностей воплощается во вполне определенном образовательном проекте, живыми носителями которого являются разработчики и реализаторы.

Складывающаяся парадигма проектирования в образовании, помимо социально-педагогического, включает в себя также собственно педагогическое проектирование, как построение развивающейся образовательной практики, образовательных технологий, способов и средств педагогической деятельности и психолого-педагогическое проектирование развивающих образовательных процессов, создающих оптимальные условия становления человека действительным субъектом собственной жизни и деятельности. В совокупности эти виды проектирования и задают современный облик практико-ориентированной педагогической науки, способной строить новые типы образовательных процессов.

Социально-педагогическое проектирование обеспечивает разработку и реализацию различного уровня Программ развития образования, становление новых образовательных институтов, появление полипрофессиональных коллективов разработчиков и реализаторов инновационных проектов, новые типы связей образовательных учреждений, новых структур, обеспечивающих развитие образования и т. д.

Сегодня под педагогическим проектированием понимается деятельность по определению условий реализации определенной педагогической системы. Значимость такого подхода, по мнению А.П.Тряпицыной, заключается в том, что он позволяет найти педагогические основания образовательной системы, обеспечивающей полноту условий для становления Человека в педагогическом процессе. В некоторых работах (Н.Г.Алексеев, В.И.Слободчиков) проектирование в образовании рассматривается как идеальное построение (замысел) и практическое воплощение того, что возможно, или того, что должно быть.

Цель проектирования заключается в том, чтобы обеспечить необходимый комплекс условий органического перехода системы образования из одного состояния в другое, качественно новое.

Результатом проектирования являются концепции и Программы развития образовательных систем, модели образовательных деятельностей.

Объектом педагогического проектирования является образование как форма общественной практики, а предметом - совокупность осуществляемых в ней видов профессиональной деятельности (педагогической, научной, культурно-образовательной, управленческой), форм организации образовательного пространства.

Логику педагогического проектирования можно представить совокупностью последовательно сменяющих друг друга видов деятельности - анализ актуальных проблем или ситуаций, концептуализация, программирование, планирование и конструирование новой образовательной практики, а также форм организации деятельности субъектов процесса проектирования.

Вся система педагогического проектирования должна удовлетворять ряду принципов: завершенности (удовлетворения основным требованиям, предъявляемым к проекту его заказчиками, нормами культуры и общества), конструктивной целостности (полнота структурных элементов проекта, степень их проработанности и согласованности), реалистичности (его осуществления в конкретной ситуации), реализуемости (наличие реальных возможностей осуществления), интерактивности (коррекции в ходе осуществления проекта).

Формирование проектной парадигмы в образовании с необходимостью влечет за собой уточнение некоторых дефиниций. Мы имеем в виду, прежде всего, определение понятий «образовательный проект» и «педагогическое проектирование».

В некоторых публикациях образовательный проект рассматривается как ограниченное во времени направляемое изменение образовательной системы, обеспечивающее достижение ею новых целей в рамках возможных ресурсов, реальных средств и специфической организации.

Придерживаясь данной точки зрения, мы смогли путем анализа различных источников выделить разные типы и виды педагогических проектов в зависимости от сложности их структуры (монопроект, мультипроект, метапроект), масштаба (международный, федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный, образовательного учреждения), полноты жизненного цикла (проекты полного, неполного жизненного цикла, его отдельных стадий), длительности (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный), уровня институализации (целевой, кооперативно-целевой, инициативный).

Что касается понятия «педагогическое проектирование», то до сих пор нет единой его трактовки: одни определяют педагогическое проектирование как процесс «выращивания» новейших форм общности педагогов, учащихся, педагогической

общественности, новых содержаний и технологий образования, способов и технологий педагогической деятельности и мышления (В.А.Болотов, Е.И.Исаев, В.И.Слободчиков, Н.А.Шайденко), другие - как предварительную разработку основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов (В. С. Безрукова), третьи - как содержательное, организационно-методическое, материально-техническое и социально-психологическое оформление замысла реализации целостного решения педагогической задачи, осуществляемой на эмпирическо-интуитивном, опытно-логическом и научном уровнях (В.А. Слостенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов) и, наконец, - как многошаговое планирование (В.П.Беспалько) и т.д.

Педагогическое проектирование не может и не должно быть чем-то принципиально иным по сравнению с проектированием в «классическом» его понимании. Безусловно, между ними существует ряд существенных отличий, но в главном, по нашему мнению, педагогическое и техническое проектирование подобны друг другу, они базируются на некотором изобретении (инновации), позволяющем решить актуальную проблему; проект, как результат проектирования, и в том, и в другом случае ориентирован на массовое использование; в основе деятельности проектировщика лежит ценность, исходя из которой и создается проект; объектами проектирования и в том, и в другом случае являются системы, и сам процесс проектирования носит системный характер; в процессе классического и педагогического проектирования моделируется некоторый объект действительности.

Учет всех этих положений приводит к выводу, что проектирование в педагогической области не только возможно, но в своих основных характеристиках является именно проектированием в современном его понимании. При этом оно неразрывно связано с созданием нового способа решения проблемы, который в педагогической области имеет статус инновации.

Рассматривая сущность педагогического проектирования, следует иметь в виду не только деятельность проектировщиков, но и продукт этой деятельности - проект, созданный для изменения существующего положения дел. Поэтому под педагогическим проектированием будем понимать целенаправленную деятельность педагогов по созданию проекта, который представляет собой инновационную модель педагогической системы, ориентированную на массовое использование.

Целью педагогического проектирования является решение некоторой актуальной проблемы, основанное на принципиально новом способе. В технических науках подобный способ решения проблемы, при реализации которого наблюдается положительный эффект, называют изобретением, в педагогической же области чаще используется термин «инновация». Как правило, педагогическая проблема находит концентрированное выражение в противоречии между потребностями общества, выраженными в социальном заказе, и невозможностью педагогической науки своевременно удовлетворить эти потребности. Поэтому основополагающую цель педагогического проектирования мы видим в выполнении социального заказа.

Объектом педагогического проектирования является то, при помощи чего можно разрешить существующую проблему. В этом качестве обычно выступают те или иные педагогические конструкции: технологии, методы, содержание образования, учебные программы и т. д. Такая ограниченность связана с тем, что в педагогике далеко не все может подвергаться проектированию в силу существенного влияния окружающей действительности на компоненты и состояние педагогического процесса.

Предмет педагогического проектирования, даже имея внешне традиционное выражение, должен строиться на принципиально новой идее. Потребность в педагогическом проектировании возникает только тогда, когда найдена новая возможность решения существующей проблемы. Создание известного известным способом, по нашему мнению, низводит проектирование до уровня обычной разработки той или иной педагогической конструкции.

Субъектом педагогического проектирования выступает педагог-проектировщик. Иногда для создания большого и сложного проекта привлекается группа специалистов, тогда субъект считается коллективным. Очевидно, что в зависимости от субъекта, осуществляющего проектирование, его реализация будет отличаться и предметом, и методами работы. Однако какой бы ни был субъект проектирования, он должен обладать, на наш взгляд, рядом специфических черт: творческим мышлением и способностью к изобретательству; правильными ценностными ориентациями; профессионализмом и высокой работоспособностью; способностью предвидеть последствия перспективных изменений действительности, реализуемые в педагогическом проекте.

Процесс педагогического проектирования предполагает использование специфических средств, которые можно условно разделить на материальные и духовные. К первым относятся законы, законодательные акты, документация по проекту, компьютерные и всевозможные технические средства и т.д. Ко вторым - общие средства научных исследований, социальный заказ, ключевые теоретические положения смежных наук и т.д. Учитывая специфику педагогической деятельности вообще и педагогического проектирования, в частности, подчеркнем, что большее значение будут иметь духовные средства, которые не умаляют роли материальных средств педагогического проектирования.

Перечень методов педагогического проектирования еще более разнообразен, поскольку их использование зависит не только от проблемы и предмета проектирования (объективные критерии выбора методов), но и от особенностей самих субъектов, от того набора методов, которыми владеют конкретные проектировщики (субъективные критерии). Вместе с тем можно выделить и инвариантные методы, которые обеспечивают специфику педагогического проектирования как процесса. К ним мы относим, прежде всего, эвристические методы решения изобретательских задач, методы квалиметрии, моделирование и педагогический эксперимент.

С опорой на классические представления о проектировании, а также с учетом сущности понятия «педагогическое проектирование» и специфики педагогической деятельности, выделим следующие этапы педагогического проектирования:

- первая стадия - предпроектная (начальная) - характеризуется формированием первоначального представления об организационной структуре проекта, выявлением его потенциальных участников и окружения, а также подготовкой предварительной характеристики проекта. Этапами данной стадии являются установка на проектирование, анализ среды проекта, формирование и обоснование первоначального замысла (идей) проекта;
- вторая стадия проектирования - это разработка концепции образовательного проекта. Процессуальными этапами этой стадии являются определение приемлемости и показателей результативности (ценности) идей проекта, поиск и оценка идей, реализация которых даёт возможность решить выявленные проблемы, оформление концепции проекта;
- третья стадия - подготовка программы проекта, распределённой во времени совокупности разнопозиционных деятельностей, необходимых для разработки и реализации проекта. Здесь конкретизируются его проблемы, формулируются задачи; устанавливается состав участников и окружение проекта, выявляются блоки работ, их последовательность и необходимое ресурсное обеспечение; определяются ожидаемые результаты проекта;
- четвёртая стадия подготовки образовательного проекта связана с разработкой плана осуществляемых в его рамках деятельностей, определённых по их субъектам, срокам, ресурсам и результатам;
- пятая стадия педагогического проектирования - конструирование практики образовательного процесса, где формируются организационные структуры управления проектом и осуществляется институализация этой практики.

В работах В.С.Безруковой проектирование представлено тремя этапами - моделирование, проектирование, конструирование, каждый из которых связан с конкретным объектом проектирования - педагогических систем, педагогических процессов и педагогических ситуаций. Нетрудно заметить, что эти объекты выделены автором как предположительные варианты предстоящей деятельности педагогического коллектива или отдельного педагога.

Действительно, проектирование можно рассматривать в качестве функции любого педагога, для которого она является не менее значимой, чем организаторская, гностическая или коммуникативная.

По данным В.С. Безруковой, на выполнение этой функции он затрачивает около 15% своего времени. Результатом же проектирования в деятельности преподавателя является создание модели дисциплинарного образовательного пространства.

Результатом педагогического проектирования является педагогический проект, под которым мы понимаем инновационную модель педагогической системы, ориентированную на массовое использование. Проект может быть представлен, например, в виде описания, таблицы, плана и др. Практически проект определяется его функционированием, строением и внешним видом. Выявление функциональных особенностей созданного проекта сводится к определению среды, в которой проект может осуществляться, с указанием специальных механизмов для нейтрализации негативных ее проявлений, снижающих эффективность проекта (границы применимости проекта); особенностей субъектов, оперирующих в рамках данного проекта; функциональных связей между элементами проекта; условий для его эффективного использования; ожидаемых результатов действия проекта. Строение проекта представляется его структурными компонентами (создающимися вновь или заимствованными из существующей практики), соотношением между ними, последовательностью действий, содержанием компонентов. Вид проекта определяется нормативными положениями, документацией, вспомогательными наглядными материалами.

Даже краткое выделение компонентов проектировочной деятельности убеждает в необходимости специальных предметных знаний и умений у педагога-проектировщика, а также дополнительного опыта, который выражается, во-первых, в представлениях о существующих педагогических конструкциях (методиках, технологиях, процессах, системах и т.д.); во-вторых, в знаниях о возможностях реализации проекта в реальном педагогическом процессе и представлениях о будущем функционировании спроектированного образца; в-третьих, в умениях конкретно воплощать свои идеи.

Образовательная технология разработки и реализации проектов в дошкольном образовании

Образовательная технология – это система, (процессная) совместная деятельность детей и взрослых по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретных результатов при обеспечении комфортных условий участникам (Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами / Под ред. Т.И. Шаповой. Т – М.: ВЛАДОС, 2001)

Технология проектного обучения – это деятельность ребенка (преимущественно самостоятельная или в малой группе), направленная на решение значимой для него задачи (проблемы), осуществляемая в режиме поиска, протекающего в проживаемой ребенком имитированной или реальной действительности проектной деятельности (Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами / Под ред. Т.И. Шаповой. Т – М.: ВЛАДОС, 2001)

Цель образовательного проектирования – создать благоприятные условия, при которых дети:

- через совместную или самостоятельную деятельность с желанием приобретают новые знания из различных источников;
- учатся использовать полученные знания на практике, при решении познавательных задач;
- приобретают коммуникативные навыки и навыки работы в команде;
- приобретают исследовательские навыки.

Анализ литературы по проектированию в дошкольном образовании показал, что технологии проектирования, связанные с организацией самостоятельной и совместной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста и педагогов, описаны и проанализированы в ряде научных и практико-ориентированных публикаций (В.П. Бедерханова, Т.А. Данилина, Е.С. Евдокимова, М.Б. Зуйкова, Л.С. Киселева, Т.С. Лагода, Е.М. Митрофанова и др.).

Согласно М.В. Крупениной проектный метод состоит из 5-ти этапов:

- постановка задачи;
- разработка самого проекта принятого задания;
- организация общественного мнения об осуществляемом мероприятии;
- непосредственно трудовая деятельность;
- учет проделанной работы.

В методике осуществления учебного проекта Н.Ю. Пахомовой представлены четыре этапа работы:

- погружение в проект;
- организация деятельности;
- осуществление деятельности;
- презентация результата.

Степень активности педагога и детей на разных этапах разная. Так на 1-м и 4-м этапе велика роль педагога, во время 2-го и 3-го этапа дети осуществляют работу самостоятельно, а педагог находится рядом как консультант. На 1-м этапе педагог пробуждает интерес к теме проекта, помогает выделить проблемное поле, проблемные цель и задачи. На 4-м этапе – педагог учит делать анализ деятельности (способы решения) и отношений [35].

Зуйкова М.Б., Л.С. Киселева Л.С., Т.С. Лагода Т.С., Т.А. Данилина Т.А. обобщив исторический опыт проектной работы с детьми дошкольного возраста, выделили **основные этапы разработки метода проектов:**

- 1) **целеполагание** – педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный период времени;
- 2) **разработка проекта** – составление плана деятельности по достижению цели:
 - к кому обратиться за помощью (взрослому);
 - в каких источниках можно найти информацию;
 - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
 - с какими предметами научиться работать для достижения цели;
- 3) **выполнение проекта** – практическая часть;
- 4) **подведение итогов** – определение задач для новых проектов.

Евдокимова Е.С. предлагает поэтапное развитие и уровни проектной деятельности детей дошкольного возраста.

Этапы, алгоритмы действий и уровни проектирования развития ребенка

Этапы проектирования и алгоритм действий		Уровень проектирования и его характеристика
<i>1 этап (до 5-ти лет)</i>		<i>Подражательно-исполнительский уровень</i>
1 шаг	Интригующее начало, отвечающее потребностям детей, обозначение взрослым	Отсутствие необходимого жизненного опыта не позволяет ребенку в полной

	проблемы	мере проявлять самостоятельность в выборе проблемы и способов ее решения. Поэтому активная роль принадлежит взрослому.
2 шаг	Определение взрослым цели проекта, его мотивация	
3 шаг	Привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана	
4 шаг	Совместное движение взрослых и детей к результату	
5 шаг	Совместный анализ выполнения проекта, переживание результата	
2 этап (к концу 5-го года)		Развивающий уровень
1 шаг	Выделение (взрослыми или детьми) проблемы, отвечающей потребностям детей или обеих сторон	Накапливается определенный социальный опыт. В этом возрасте продолжает развиваться самостоятельность, ребенок способен сдерживать свои импульсивные побуждения, терпеливо выслушивать педагога и сверстников. Перестраиваются отношения со взрослыми: дошкольники реже обращаются к ним с просьбами, активнее организуют совместную деятельность со сверстниками, у них развивается самоконтроль. Дети способны достаточно адекватно оценить поступки, как собственные, так и сверстников; они принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения намеченного результата
2 шаг	Совместное определение цели проекта, предстоящей деятельности, прогнозирование результата	
3 шаг	Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослых, определение средств и способов реализации проекта	
4 шаг	Выполнение детьми проекта, дифференцированная помощь взрослых	
5 шаг	Обсуждение результата, хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач	
6 шаг	Совместно с детьми определение перспектив проектирования	
3 этап		Творческий уровень проектирования
1 шаг	Выделение проблемы (детьми либо взрослыми), отвечающей потребностям детей или обеих сторон	Высокий уровень интереса, обусловленного познавательным и личностным развитием
2 шаг	Самостоятельное определение детьми цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата	
3 шаг	Планирование деятельности детьми (при возможном участии взрослого как партнера), определение средств реализации проекта	
4 шаг	Выполнение детьми проекта, творческие споры, достижение договоренности, взаимообучение, помощь детей друг другу	
5 шаг	Обсуждение результат хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач	
6 шаг	Определение перспективы развития проектирования	

На основе материалов П.И. Третьякова, Т.И. Шамовой, Н.П. Капустина и опыта работы воспитателей разработана система действий воспитателя и детей старшего дошкольного возраста.

Система действий воспитателя и детей старшего дошкольного возраста

Этапы	Действия воспитателя	Действия детей
Выбор проблемы проекта	Изучает интересы детей	Дети предлагают интересующие их проблемы или то, что они хотят узнать
	Отбирает проблемы (темы) и предлагает их детям	Обсуждают и принимают общие решения по выбору проблемы (темы)
Выбор решения проблемы	Предлагает выбранную проблему (тему)	Обсуждают и принимают решения проблемы (темы)
	Принимает участие в определении решений проблемы, фиксирует их в технологической карте	Предлагают разные варианты решения проблемы. Каждый выбирает одну из предложенных
Формирование команд проектировщиков (творческих групп)	Проводит организационную работу по формированию детей в команды, выбравших себе конкретные виды деятельности	Группируются в соответствии с видами деятельности
Подготовка материалов к исследовательской деятельности: формулировка вопросов, заданий для групп, отбор материалов (литература, оборудование и др.)	Воспитатель заранее может разработать задания, вопросы для поисковой деятельности и материалы	Принимают участие в разработке заданий или обсуждении вопросов, предложенных воспитателем
Определение форма выражения итогов проектирования	Принимает участие в обсуждении или предлагает готовые	Обсуждают формы предоставления результатов деятельности: альбом, концерт, выставка рисунков и др.
Реализация проекта	Консультирует, координирует, стимулирует работу	Осуществляют задуманную деятельность. Оформляют результаты работы
Презентация	Организует презентацию, консультирует	Представляют полученные результаты, рассказывают о своей работе
Рефлексия	Оценивает свою работу по педагогическому эффекту в педагогической деятельности	Учатся адекватно оценивать результат и деятельность: свою и команды. Учатся видеть и определять свою функциональную и социальную роль. Определяют другую проблему, которая вытекает из решенной

Таким образом, образовательное проектирование в дошкольном учреждении используется как педагогическая технология, направленная на развитие познавательной и социальной сферы детей.

Образовательное проектирование может осуществляться тремя способами: разработка проектов совместно с детьми; разработка проектов педагогами; разработка проектов детьми, педагогами и родителями.

Управленческие технологии подготовки кадров для проектировочной деятельности в системе дошкольного образования

При использовании термина «технология» в отношении работы с кадрами существует **два важных аспекта**, которые во взаимосвязи дают целостное представление:

- 1) это разновидность управленческой технологии, которая рассматривается как искусство, мастерство и умение осуществлять управленческое воздействие для достижения поставленных целей (управленческая технология включает совокупность: методов и средств сбора и обработки информации; приемов эффективного воздействия, принципов, законов и закономерностей организации и управления, систем контроля);
- 2) это особый способ или технология образования взрослых, т.к. в процессе проектирования приходится осваивать новые знания, формируются проектировочные, исследовательские, коммуникативные навыки и умения.

В более широком смысле **технология образования взрослых**, применяемая руководителем для развития кадров, представляет собой человековедческую технологию, т.е. человековедческие знания и умения, непосредственно ориентированные на социальное самоутверждение людей, на самореализацию их интеллектуальных и духовных качеств в организации. Иными словами, в процессе проектировочной деятельности формируется новый образ руководителя, старшего воспитателя, воспитателя.

Применение управленческих технологий работы с кадрами:

– направлено на знакомство с проектной деятельностью, освоение новых знаний, приобретение проектировочных знаний и умений, практическое освоение новых образовательных технологий, формирование нового профессионального образа педагога, способствует разъяснению нового характера обязанностей и ответственности проектировщиков, тренировки их исполнения и контроля за результатами.

В проектировочной деятельности можно использовать формальные (стандартные) **человековедческие технологии**, которые условно подразделяют на ряд групп.

Группа административных технологий основывается на регламентации прав, обязанностей, ответственности, функций, нормативов качества, затрат, элементов информационной системы управления (приказы, распоряжения, указания, инструкции, положения и др.). Задача руководителя при использовании этих технологий – рационально и грамотно распределить функции и время проектировщиков.

Группа экономических технологий основывается на осуществлении управляющих воздействий на персонал на основе использования экономических законов и категорий. Основным рычагом управленческих воздействий в этой группе является оплата труда (заработная плата, доплаты и надбавки из надтарифных фондов, премирование педагогов, надбавки за счет внебюджетной деятельности).

Группа социопсихологических технологий основывается на осуществлении управляющих воздействий на персонал, базирующихся на использовании закономерностей социологии и психологии. Объектом воздействия является команда проектировщиков и отдельные личности.

Группа коммуникационно-информационных технологий предполагает налаживание процесса профессиональной коммуникации и информирования в проектировочной деятельности

Все вышеперечисленные управленческие технологии взаимосвязаны между собой и используются на разных этапах проектирования.

Технология формирования команды проектировщиков

Одним из принципов проектной деятельности является **командный подход**. Сущность командного подхода заключается в отборе в команду таких проектировщиков, которые бы дополняли друг друга в своих профессиональных, организаторских и личностных качествах с тем, чтобы образовалось целостное организационно-технологическое ядро, способное в быстром темпе находить решения в кризисных обстоятельствах и обеспечивать их реализацию.

Команда – несколько человек, действующих совместно при выполнении какой-либо работы или деятельности, группа людей, призванная выполнять определенную работу, задание. Обычно команда работает на лидера, который ставит задачу и распределяет работу между ее членами.

Команда проекта – специфическая организационная структура, возглавляемая менеджером проекта и создаваемая на период осуществления проекта. Задача команды проекта – осуществление функций управления проектом до эффективного достижения целей проекта. Состав и функции команды проекта зависят от масштабов, сложности и других характеристик проекта, однако во всех случаях состав команды должен обеспечить высокий профессиональный уровень всех возложенных на нее обязанностей.

При формировании команды рекомендуется выполнение следующих действий:

- разъяснение целей проектирования на всех уровнях дошкольного учреждения;
- уточнение основных понятий проектирования;
- создание условий и мотивации для проектировочной деятельности;
- создание атмосферы признания результатов и уважения мастерства;
- создание условий для командной работы;
- делегирование полномочий и распределение ответственности за конечный результат;
- информирование о ходе, результатах и последствиях разработки проекта.

Важным моментом в разработке и реализации проекта является грамотная **мотивация работников**, которая подразумевает:

- нацеленность на достижение конечного результата;
- стремление достичь высокого качества выполнения и соблюдения сроков этапов работы по проекту;
- создание премиального фонда проекта;
- заранее объявленные формы вознаграждений и правила стимулирования проектировщиков.

Командный подход подразумевает разделение труда при разработке и реализации проектов. Но при этом важным является понимание того, кто чем будет заниматься в силу своих интересов, возможностей и способностей. Решение вопроса распределения ролей и функций между членами команды лучше всего разбить на несколько этапов:

- определение объекта и содержания функциональных задач;
- определение субъектов проектирования;
- определение количества членов команды;
- распределение ролей и функций между членами команды.

В разработке управленческих, методических и образовательных проектов может участвовать большое количество работников. Основные роли и функции проектировщиков представлены в таблице.

Основные роли и функции проектировщиков

Роль	Функции
Научный руководитель (консультант)	Обучение и консультирование проектировщиков. Руководство исследовательской работой и анализ результатов. Концептуальное обоснование проекта.
Руководитель проекта	Руководство работами и контроль результатов (назначение ответственных и отчеты о проделанных работах). Решение возникающих организационных проблем, не предусмотренных рисками и требующих быстрого разрешения. Обмен информацией с заинтересованными лицами. Осуществление фандрайзинга.

Аналитик	Анализ полученной информации в ходе исследования по актуальной проблеме, ресурсам, фактам. Разработка модели, концепции, проекта.
Эксперт	Проведение исследования, предоставление полученной информации в ходе исследования.
Координатор	Обеспечивает взаимодействие между всеми проектировщиками, распределяет и координирует рационально труд между проектировщиками.
Рецензент	Проведение экспертизы: анализ проекта в соответствии с предъявляемыми требованиями и информацией, полученной в ходе исследования.
Архиватор	Сбор, обработка и хранение информации по проекту.

Проектирование проводится аналитиком совместно с экспертом. Для этого вначале определяются сотрудники, владеющие методологией проектирования, а также предметной областью и знающие все функции объекта, состав основных элементов и взаимодействия между элементами. В ходе постоянного диалога проводится разработка модели проекта.

После того как модель разработана, она согласуется с экспертом и рецензентом после чего определяется степень ее дальнейшей детализации. Если такая необходимость существует, то проводится соответствующая детализация и цикл повторяется снова.

Таким образом, вся система разбивается на подсистемы нужного уровня детализации, в результате чего проект оформляется за достаточно короткое время и с привлечением минимума человеческих ресурсов.

В небольших «внутрисадовских» проектах различные роли могут выполняться одним исполнителем. Однако и в этом есть своя специфика. Например, при наличии аналитика и эксперта нежелательно совмещать роль аналитика, разрабатывающего проект, и рецензента, оценивающего проект.

Роль аналитика, эксперта, рецензента – роли исполнительские; архиватор и координатор – обеспечивающие. Руководитель проекта – организатор процесса, его разработки и реализации.

Распределение ролей и функций проектирования может осуществляться несколькими способами:

- на добровольной основе (т.е. самостоятельный выбор работы проектировщиками);
- руководитель распределяет роли и функции с учетом интересов, возможностей, способностей, профессионального уровня, проектировочных знаний, умений и навыков;
- совместное распределение ролей и функций членами команды.

В процессе распределения ролей и функций члены команды должны ответить на **следующие вопросы:**

- «Что поступает на входе? Какая информация необходима?»;
- «Какие функции и в какой последовательности будут выполняться в проектировочной деятельности?»;
- «Кто будет являться ответственным за выполнение каждой из функций?»;
- «Чем будет руководствоваться исполнитель при выполнении каждой из функций? Какими документами?»;
- «Что будет являться результатом работы команды и результатом работы каждого члена команды?».

Следует отметить, что члены команды, помимо функциональных ролей, определяемых компетенцией в некоторой области, при выполнении работы играют еще и социальные роли, которые определяют, как влияет данный член команды на процесс выполнения работы. Одним из первых на различие социальных ролей обратил внимание

английский исследователь М. Белбин. Он выделил **9 социальных ролей членов команды** (они представлены в таблице).

Роль	Описание роли
Мыслитель	Обладает богатым воображением, новатор, характеризуется повышенной креативностью
Исполнитель	Претворяет идеи в практические действия, вносит упорядоченность в деятельность команды
Доводчик	Следит за тем, чтобы задания выполнялись полностью и своевременно
Оценщик	Исповедует беспристрастный, критический анализ ситуации
Исследователь ресурсов	Владеет искусством переговоров и эффективных коммуникаций
Формирователь	Ориентация на решение поставленной задачи, побуждение коллег работать интенсивнее
Коллективист	Гармонизирует отношения в команде и устраняет разногласия
Координатор	Четко формулирует цели, социальной лидер
Специалист	Обладает редко встречающимися навыками и умениями

Таким образом, различные роли и функции проектировщиков в команде предполагают выполнение различных обязанностей. От качественного выполнения своих обязанностей всеми членами команды зависит успех.

Технология работы с педагогами по повышению уровня проектной деятельности

Проектирование, в широком смысле, рассматривается как создание и реализация проекта. Проектирование как один из видов человеческой деятельности включает совокупность видов: *аналитическая, мыслительная, организационная*.

Проектирование тесно связано с анализом, поскольку построение нового проекта основывается на оценке состояния действующего объекта, системы, процесса. Проектирование опирается на умение анализировать, оценивать состояние объекта.

Проектирование как мыслительная деятельность предполагает следующие мыслительные операции:

- установление перспективной цели развития;
- конкретизация задач на более близкую перспективу с учетом конкретных условий;
- обоснование необходимых ресурсов, средств, выбора способов достижения цели;
- обдумывание вариантов возможных затруднений и способов изменения стратегии и тактики в кризисных случаях.

Проектная деятельность складывается операционально из проектировочных действий, которые обеспечиваются соответствующими знаниями и умениями. Формирование проектных знаний и умений в дошкольном учреждении может осуществляться через целенаправленную специально организованную деятельность с педагогами и их самообразование.

Уровень проектной деятельности педагога определяется и зависит от уровня его технологической культуры, т.е. владения технологией собственно содержательной профессиональной деятельностью.

Для повышения уровня проектной деятельности педагогов в вопросах технологии проектирования в дошкольном учреждении необходимо:

- приведение в систему научно-методической базы развития технологии проектирования;
- формирование философии проектирования;
- интерпретация основных понятий проектирования;

- систематизация и обобщение целенаправленной работы методической службы ДОУ по развитию проектной культуры педагогов;
- формирование команды проектировщиков;
- создание единой системы мониторинга развития инновационного потенциала и психологического климата педагогического коллектива, образовательных потребностей педагогов;
- использование возможностей методической системы для пропаганды опыта работы педагогического коллектива по реализации технологии проектирования.

План мероприятий по повышению уровня проектной деятельности педагогов МДОУ

№	Содержание деятельности	Прогнозируемый результат	Исполнители
<i>Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности педагогов</i>			
1.	Разработка нормативно-правовой базы: Положение о Проектном совете или Проектной деятельности; Положение о Временных творческих группах	Создание нормативно-правовой базы	Заведующий, старший воспитатель
<i>Программно-методическое обеспечение проектной деятельности педагогов</i>			
2.	Разработка программы повышения уровня проектной деятельности педагогов	Овладение педагогами знаниями теоретических и технологических основ проектирования и практическими проектировочными умениями. Включение педагогов в активную деятельность по реализации проектов.	Старший воспитатель, воспитатели, специалист
3.	Разработка методических рекомендаций для педагогов	Методические рекомендации по организации проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, творческая группа
4.	Разработка механизма реализации проекта в ДОУ	Механизмы реализации проектов	Старший воспитатель, творческая группа
<i>Организация работы с педагогическими кадрами по обучению проектной деятельности</i>			
5.	Консультация «Проектный метод как способ организации образовательного процесса». Семинар-практикум «Разработка проектов образовательного процесса». Педсовет «Участие педагогов и детей в проектной деятельности»	Повышение уровня теоретических знаний педагогов. Появление интереса к проектной деятельности	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
6.	Организация работы творческих групп	Разработка материалов по реализации отдельных направлений проектирования	Старший воспитатель, творческая группа

7.	Составление перспективного плана детских проектов на 3 года	Создание творческих групп педагогов. Накопление практических навыков проектирования	Старший воспитатель, творческая группа
8.	Целенаправленный поиск партнеров (встречи, переговоры, анкетирование и др.)	Обсуждение сотрудничества с социальными институтами	Старший воспитатель, творческая группа
9.	Заключение договоров с социальными институтами по организации совместной деятельности	Социальное партнерство с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, образования	Заведующий, старший воспитатель
10.	Составление циклограмм деятельности воспитателей и специалистов в проектной деятельности	Осуществление взаимодействия между специалистами в процессе проектной деятельности у педагогов	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
11.	Обсуждение возможностей совместной реализации детско-родительских проектов на ближайшие 3 года	Накопление практических навыков проектной деятельности у педагогов	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
12.	Составление и апробирование детских проектов, предусматривающих взаимодействие детей, родителей, педагогов ДОУ	Накопление практических навыков проектной деятельности у педагогов	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
13.	Составление и реализация перспективного плана проектов, обеспечивающих взаимодействие детей, педагогов и родителей с социальными институтами города (населенного пункта)	Накопление практических навыков проектной деятельности у педагогов	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
14.	Организация работы педагогического кабинета по направлениям (разделам): нормативные и инструктивные материалы; методическая и справочная литература; методические материалы, рекомендации; дидактические материалы	Оказание методической помощи в рамках реализации проекта. Подбор материалов по проектной деятельности	Старший воспитатель
<i>Контрольно-диагностическая деятельность с педагогическими кадрами по обучению проектной деятельности</i>			
15.	Мониторинг проектной деятельности	Формирование исследовательских и аналитических навыков у педагогов. Внесение коррективов в планирование и организацию работы	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
16.	Анализ результатов проектной деятельности	Формирование исследовательских и аналитических навыков у педагогов	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

17.	Диагностика проектной деятельности педагогов	Определение уровня знаний и умений педагогов по применению метода проектов в образовательном процессе, включенности педагогов в проектную деятельность	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
18.	Представление опыта работы ДОУ на научно-практических конференциях города, региона, федерации	Формирование исследовательских и аналитических навыков у педагогов, обобщение и распространение опыта	Старший воспитатель, творческая группа
19.	Определения перспектив работы ДОУ по проектной деятельности	План работы по проектной деятельности на перспективу	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Формирование проектной деятельности педагогов – сложный процесс. Его результат зависит в первую очередь от того, насколько осознанно и заинтересованно педагоги будут подходить к обучению методам применения проектной деятельности в образовательном процессе дошкольного учреждения. Важным аспектом обучения должно стать разъяснение того, что каждый педагог может и призван внести в проектную деятельность личностную направленность, выбрать содержание, вызывающее у него и детей заинтересованность и положительные эмоции.

РАЗДЕЛ IV. СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выбранной стратегией перехода к новому состоянию образовательной организации является разработка и внедрение проектного управления в МДОУ.

Этапы реализации программы

I этап: Организационно-подготовительный (2021 год)

Цель: создание стартовых условий для реализации Программы развития.

Содержание работы:

- сбор и обработка диагностической информации по направлениям работы ДОУ;
- анализ профессиональных Возможностей коллектива сотрудников;
- конструктивный анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов;
- определение дополнительных возможностей по взаимодействию ДОУ и социума для организации деятельности социокультурного центра;
- организация работы команд по разработке и реализации проектов, творческих групп по реализации Программы развития;
- отбор эффективных технологий образовательной деятельности, гуманизации педагогического процесса;
- утверждение Программы развития на общем собрании работников .

Результат:

- подготовка нормативно-правовой, организационно-методической, кадровой, материально-технической и информационной базы для реализации Программы развития;
- разработка и утверждение Программы развития, этапов ее реализации.

II этап: Основной, внедренческий (2021 - 2024 годы)

Цель: обеспечение реализации Программы развития МДОУ **Содержание работы:**

- организация работы команд проекта и творческих групп по направлениям развития ДОУ;
- реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития;
- обеспечение реализации мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития;
- корректирование мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

Результат:

- создание банка данных нормативно-правовых документов для функционирования ДОУ в режиме развития;
- эффективная и результативная реализация проектов;
- инициирование новых проектов в контексте задач Программы развития МДОУ.

III этап: Заключительный, итоговый (2025 год)

Цель: анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития.

Содержание работы:

- работа в режиме развития;
- анализ данных по деятельности ДОУ;
- анализ деятельности социокультурного центра;
- проведение диагностических исследований для определения фактических и прогнозируемых результатов;
- отбор наиболее значимых результатов и их описание;
- определение новых проблем для разработки новой Программы развития.

Результат:

- стабильное функционирование ДОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития;
- наличие научно-методического сопровождения проектов;
- деятельность социокультурного центра;
- налаженная система информационного обеспечения управления качеством образования в ДОУ;
- создание комфортных условий для жизнедеятельности воспитанников и работы коллектива.

4.1 МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Механизмом реализации Программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации,

педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

3. Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

4. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно.

6. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

7. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ (газету, сайт), через проведение открытых мероприятий.

4.2. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование показателя	Цель	2021	2022	2023	2024	2025
<i>«Реализация требований ФГОС дошкольного образования в ДОУ»</i>	Повышение уровня кадровых и материально-технических условий в МДОУ в соответствии с ФГОС ДО	+	+	+	+	+
Удельный вес численности педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших повышение квалификации		100%	100%	100%	100%	100%
Удовлетворенность населения качеством реализации программ дошкольного образования в МДОУ		98%	98%	98%	98%	98%
Уровень профессиональной компетенции педагогических работников		100%	100%	100%	100%	100%
Обновление и пополнение материально-технической базы МДОУ		+	+	+	+	+
<i>«Внедрение проектной деятельности в управление и функционирование дошкольной образовательной организации»</i>	Эффективное управление человеческими, финансовыми и материальными ресурсами в условиях ограничений на стоимость и время исполнения проектов	+	+	+	+	+
Создание нормативно-правовой базы		96%	100%	100%	100%	100%
Количество педагогов, овладевших знаниями основ проектирования и практическими проектировочными умениями		80%	89%	95%	100%	100%
Уровень активности деятельности педагогов по реализации проектов		65%	80%	89%	95%	100%
Уровень системы проектного управления		72%	88%	100%	100%	100%

<i>«Разработка, апробация и функционирование социокультурного центра .</i>		+	+	+	+	+
Создание нормативно-правовой базы		65%	85%	95%	100%	100%
Количество педагогов, участвующих в образовательной деятельности <i>социокультурного центра</i>		50%	75%	85%	93%	100%
Соответствие развивающей предметно-пространственной среды решению задач <i>социокультурного центра</i>		75%	85%	95%	100%	100%
Удовлетворенность родителей и населения микрорайона деятельностью <i>социокультурного центра</i>		80%	85%	95%	100%	100%
<i>«Реализация региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования через УМК «Дошкольник Белогорья»</i>	Реализация УМК Дошкольник Белогорья	Все группы и 50% специалистов, ПДО	Все группы и 65% специалистов, ПДО	Все группы и 80% специалистов, ПДО	Все группы и 95% специалистов, ПДО	Все группы и 100% специалистов, ПДО
Уровень сформированности представлений о социокультурных ценностях Белгородской области и Отечества; (% от общего количества дошкольников)		30%	40%	65%	85%	95%
Уровень развития в игровой и поисково-практической деятельности представлений о себе, других людях, природе Белгородской области, о труде и профессиях земляков; историческом прошлом и настоящем Белогорья (% от общего количества дошкольников)		30%	40%	65%	85%	95%
<i>«Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ и педагогической компетенции родителей дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»</i>	Повышение уровня заинтересованности родителей к образовательному процессу в МДОУ на 18 % с помощью информационно-коммуникационных	+	+	+	+	+
Уровень заинтересованности родителей в совместной деятельности с ДОУ в воспитании и развитии ребенка		55%	60%	86%	90%	98%

Уровень развития педагогической и информационной компетентности родителей	технологий.	70%	90%	100%	100%	100%
Уровень создания предметно-пространственной и информационной среды		93%	96%	100%	100%	100%

4.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ

Организационные:

- Создание проектных команд и творческих групп для реализации Программы развития;
- Разработка образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые:

- Трансляция, обобщение и распространению АПО в системе образования города и региона;
- Обеспечение роста уровня профессионально-личностного потенциала;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы.

Материально-технические:

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение образовательной программы и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные:

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «открытого» образовательного пространства МДОУ;
- Обновление форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

Нормативно-правовые и финансовые:

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность МДОУ по выполнению Программы развития.

Научно-методические:

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и актуального педагогического опыта МДОУ;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых образовательных программ;
- Разработка мониторинга внутренней системы оценки качества образования.

Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- неготовность педагогов к принятию и реализации Программы развития МДОУ;
- недостаточное финансирование;
- низкая активность родителей.

РАЗДЕЛ V. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При успешной реализации Программы развития МДОУ предполагается:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико- социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных Программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- будут предоставляться качественные образовательные услуги детям с ОВЗ;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3»:

- будет налажена система проектного управления;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно – методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

4. Для социума (жителей микрорайона, социальных партнеров):

- удовлетворение запроса в предоставлении услуг качественного дошкольного образования;
- укрепление семейных ценностей и традиций;
- развитие форм сотрудничества;
- возможность совместного проектирования деятельности социокультурного центра .

РАЗДЕЛ VI. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПРОЕКТЫ)

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДООУ»

Стратегическая цель: наличие в МДОУ к 2025 году кадровых и материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

Задачи:

- обеспечить государственные гарантии доступности качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования.
- обновить содержание дошкольного образования и создать условия для его реализации, направленные на выполнение требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО;
- повысить качество условий для выполнения требований ФГОС ДО к структуре и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- обновить развивающую предметно-пространственную среду в МДОУ с учетом требований к насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности;
- повысить профессиональную компетенцию педагогов МДОУ и педагогическую компетенцию родителей дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- развивать мотивацию педагогов к саморазвитию и совершенствованию педагогического мастерства;
- создать систему индивидуального сопровождения развития детей в МДОУ;
- повысить уровень психолого-медико-педагогической и социальной поддержки развития личности ребенка (включая, его индивидуальные особенности);
- повысить уровень коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и их социализации.
- организовать консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ;
- повысить уровень эффективности предоставления услуг дошкольного образования при поддержке раннего развития детей: увеличение доли детей, посещающих группу кратковременного пребывания, внедрение интерактивных форм оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей;
- совершенствовать систему безопасности и медицинского сопровождения в МДОУ при соблюдении требований к СанПин и пожарной безопасности;

Мероприятия и результаты:

№	Мероприятия	Планируемые объемы финансирования		Сроки выполнения		Ожидаемые результаты	Ответственный
		Бюджет, руб.	Внебюджет, руб.	Дата начала	Дата завершения		
«Реализация требований ФГОС дошкольного образования в ДОУ»							
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (ежегодно).			2021	2025	Аналитическая справка	Заведующий
2.	Анализ материально-технического обеспечения ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (ежегодно).			2021	2025	Аналитическая справка	Заведующий
3.	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов.			2021	2021	Информационная база	Заведующий
4.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении (ежегодно).			2021	2025	Информационная база диагностических карт	Старший воспитатель, проектная группа
5.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.			2021	2025	Информационная база индивидуальных перспективных планов	Старший воспитатель, проектная группа
6.	Организация методических мероприятий с педагогами согласно плана мероприятий по повышению уровня проектной деятельности педагогов МДОУ (смотреть выше раздел Программы развития «Концепция желаемого состояния образовательной организации»).			2021	2025	Приказы о проведении мероприятий	Старший воспитатель, проектная группа
7.	Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников.			2021	2025	Информационная база методических материалов	Старший воспитатель

8.	Оснащение компьютерным оборудованием ДОУ. Пополнение информационным оборудованием (интерактивными досками, мини-лабораториями)			2021	2025	Аналитическая справка по результатам	Заведующий
9.	Создание информационного пространства управления ДОУ.			2021	2023	Информационная база программных продуктов	Старший воспитатель, проектная группа
10.	Организация участия педагогов в прохождении курсов повышения квалификации.			2021	2025	Приказы	Заведующий
11.	Приобретение и внедрение компьютерных программ в управленческий и образовательный процесс.			2021	2025	Информационная база	Заведующий, старший воспитатель
12.	Расширение внешних связей через Интернет для обмена опытом с дошкольными учреждениями других регионов, городов.			2021	2025	Информационно-методическая база	Старший воспитатель, проектная группа
13.	Приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели и игровых уголков в соответствии с ФГОС.			2021	2025	Товарные накладные	Заведующий, старший воспитатель
14.	Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий.			2021	2025	Страница на сайте	Старший воспитатель, проектная группа
15.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов			2021	2025	Аналитическая справка по итогам	Старший воспитатель
16.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.			2021	2025	Аналитическая справка по итогам	Старший воспитатель
17.	Проведение смотра-конкурса «Лучшая организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ»			2023	2025	Приказ по итогам	Старший воспитатель, проектная группа

18.	Организация и создание комнаты технического творчества для детей.			2023		Товарные накладные	Заведующий
19.	Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в конкурсном движении			2021	2025	Аналитическая справка	Старший воспитатель, проектная группа
20.	Мониторинг кадровых и материально-технических условий в ДОУ в соответствии с ФГОС.			2021	2025	Аналитическая справка	Старший воспитатель, проектная группа
21.	Организация педагогических дней по презентации проектов педагогов ДОУ для педагогов дошкольных учреждений города и района.			2023	2025	Приказы о проведении мероприятий	Старший воспитатель, проектная группа
22.	Разработка рекомендаций по применению апробированных проектов			2023	2025	Методические рекомендации на сайте МДОУ	Старший воспитатель, проектная группа
23.	Распространение опыта работы			2023	2025	Информация в СМИ и на сайте МДОУ	Старший воспитатель, проектная группа

Проект «Внедрение проектной деятельности в управление и функционирование дошкольной образовательной организации»

Стратегическая цель: формирование и совершенствование сплоченной команды профессионалов-единомышленников, приверженных корпоративным ценностям ДОУ, нацеленных на реализацию его стратегии и умеющих находить эффективные решения в сложных ситуациях; создание эффективно действующей системы управления кадровым потенциалом на основе проектного управления.

Задачи:

- внедрить проектную деятельность в управление и содержание образовательного процесса;
- повысить уровень коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и их социализацию;
- обновление системы оценки качества дошкольного образования в МДОУ.

Мероприятия и результаты:

№	Мероприятия	Планируемые объемы финансирования		Сроки выполнения		Ожидаемые результаты	Ответственный
		Бюджет, руб.	Внебюджет, руб.	Дата начала	Дата завершения		
«Внедрение проектной деятельности в управление и функционирование дошкольной образовательной организации»							
1.	Анализ состава сотрудников МДОУ			2021	2023	Качественный и количественный анализ состава. Динамика качественного развития.	Заведующий
2.	Анализ состава руководства МДОУ			2021	2023	Качественный и количественный анализ состава. Динамика качественного развития.	Заведующий
3.	Изучение теоретических исследований российского и зарубежного опыта по проблемам проектного управления.			2021	2023	Информационная база по проектному управлению	Старший воспитатель, проектная группа
4.	Разработка нормативно-правовой базы.			2021	2023	Нормативные правовые документы по регулированию внедрения проектного управления в МДОУ	Старший воспитатель, проектная группа
5.	Деятельность по освоению механизмов проектного управления дошкольной образовательной организацией			2021	2024	«Дорожная карта» по внедрению проектного управления в МДОУ	Старший воспитатель, проектная группа
6.	Анализ профессиональных возможностей			2021	2023	Аналитическая справка	Старший

	коллектива сотрудников.					по результатам	воспитатель
7.	Разработка и проведение мониторинга по внедрению проектного управления.			2021	2025	Аналитическая справка по результатам	Старший воспитатель
8.	Разработка методических рекомендаций по организации управления дошкольной образовательной организацией на основе проекта			2023	2024	Опубликованные методические рекомендации	Старший воспитатель, проектная группа
9.	Организация методических мероприятий по внедрению проектного управления.			2021	2025	Приказы о проведении мероприятий в соответствии с «дорожной картой», информация на сайт	Старший воспитатель, проектная группа
10.	Апробация технологии управления дошкольной образовательной организацией на основе внедрения проектов			2023	2025	Технология и «дорожная карта» ее внедрения в МДОУ	Старший воспитатель, проектная группа
11.	Создание информационно-методической базы по проектному управлению.			2021	2025	Информационно-методическая база	Старший воспитатель, проектная группа
12.	Организация работы методического кабинета по направлениям (разделам): нормативные материалы; методическая и справочная литература; методические материалы, рекомендации.			2021	2025	Паспорт методического кабинета	Старший воспитатель, проектная группа
13.	Наполнение сайта ДОУ материалами по проектному управлению.			2021	2025	Страница на сайте	Старший воспитатель, проектная группа
14.	Мониторинг внедрения проектной деятельности.			2021	2025	Аналитическая справка по итогам мониторинга	Старший воспитатель, проектная группа
15.	Мониторинг личных достижений педагогического коллектива			2021	2025	Аналитическая справка по итогам мониторинга	Старший воспитатель,

							проектная группа
16.	Представление опыта работы ДОУ на различных уровнях			2023	2025	Программы семинаров, педагогических чтений, конференций	Старший воспитатель, проектная группа

Проект «Разработка, апробация и функционирование социокультурного центра с целью индивидуализации образования и нравственного, духовного, интеллектуального, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития дошкольников, посещающих и не посещающих ДОУ, их родителей, семей с детьми раннего и дошкольного возраста»

Стратегическая цель: разработка и внедрение модели социокультурного центра (структура, организация, содержание и управление);

Задачи:

- разработать и апробировать модель социокультурного центра и его функционирование с целью индивидуализации образования по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому и социально-коммуникативному развитию дошкольников;
- внедрить педагогические системы и технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников, воспитания патриотизма и любви к Родине;
- повысить компетентность педагогов в разработке и реализации модели социокультурного центра ;
- внедрить парциальные Программы развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования через использование УМК «Дошкольник Белогорья»;
- внедрить современные педагогические системы и здоровьесберегающие технологии с целью укрепления здоровья участников образовательных отношений и формирование культуры здорового образа жизни и питания;
- внедрить педагогические системы и технологии с целью воспитания у всех участников образовательных отношений культуры безопасного поведения в быту в природе, на улице, в транспорте и др.;
- создать систему индивидуального сопровождения развития детей в МДОУ;

- повысить уровень эффективности взаимодействия МДОУ с социальными институтами детства на основе реализации задач основной образовательной программы МДОУ.

Мероприятия и результаты:

№	Мероприятия	Планируемые объемы финансирования		Сроки выполнения		Ожидаемые результаты	Ответственный
		Бюджет, руб.	Внебюджет, руб.	Дата начала	Дата завершения		
«Разработка, апробация и функционирование социокультурного центра с целью индивидуализации образования и нравственного, духовного, интеллектуального, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития дошкольников, посещающих и не посещающих ДОУ, их родителей, семей с детьми раннего и дошкольного возраста»							
1.	Поведение анкетирования родителей			2021	2023	Аналитическая справка по результатам	Заведующий
2.	Проведение родительского собрания			2021	2023	Протокол родительского собрания	Заведующий
3.	Проведение диагностирования воспитанников для выявления уровня развития способностей			2021	2023	Информационная база по результатам диагностики	Старший воспитатель, проектная группа
4.	Заключение договоров с родителями детей об организации и проведении совместных мероприятий в рамках проекта			2021	2023	Договоры	Старший воспитатель, проектная группа
5.	Приобретение специализированного оборудования для			2021		Товарные накладные	Старший воспитатель, проектная группа
6.	Создать условия для						

	<p>функционирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центра физической культуры и здоровья «Здоровый дошкольник»; - центра художественно-эстетического развития «Красота и гармония»; - центра интеллектуального развития «Умникум»; - центра духовно-нравственного патриотического воспитания «Добро и слава земли Белгородской»; - центра социально-коммуникативного развития «Школа профессий»; - центра безопасности «Внимание – дети!» 			2021	2023		
				2021	2023		
				2021	2023		
				2021	2023		
				2023	2024		
				2021г	2021		
7.	<p>Организация и проведение мероприятий с детьми. Разработка и реализация подпроекта «Проведение малой спартакиады среди обучающихся дошкольных образовательных организаций»</p>			2021	2024	Приказы о проведении мероприятий	Старший воспитатель, проектная группа
				2021			
8.	<p>Организация и проведение тренинга с педагогами</p>			2021	2025	Приказ о проведении тренинга	Старший воспитатель, проектная группа
9.	<p>Организация проведение мероприятий с родителями.</p>			2021	2025	Приказ о проведении мероприятия	Старший воспитатель, проектная группа
10.	<p>Публикации в газетах</p>			2021	2025	Материалы в СМИ	Старший воспитатель,

							проектная группа
11.	Анализ эффективности проекта и планирование постпроектной деятельности до 2025 года			2023	Июнь 2023	Отчет о результатах проекта, «дорожная карта» постпроектной деятельности	Заведующий, старший воспитатель, проектная группа

Проект «Повышение профессиональной компетенции педагогов ДООУ и педагогической компетенции родителей дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

Стратегическая цель: повышение профессиональной компетенции педагогов с использованием информационно-коммуникационных технологий; разработка и внедрение информационно-коммуникационных технологий в процессе взаимодействия с родителями дошкольников;

Задачи:

- повысить профессиональную компетенцию педагогов МДОУ и педагогической компетенции родителей дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- развивать мотивацию педагогов к саморазвитию и совершенствованию педагогического мастерства;
- повысить уровень эффективности взаимодействия МДОУ с родителями посредством проектирования результатов сотрудничества;
- повысить уровень психолого-педагогической и социальной поддержки развития личности ребенка (включая, его индивидуальные особенности) в семье и МДОУ на основе системного, компетентностного и деятельностного подходов;
- создать условия для консультативной поддержки родителей и педагогов МДОУ с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- повысить имидж МДОУ.

Мероприятия и результаты:

№	Мероприятия	Планируемые объемы финансирования		Сроки выполнения		Ожидаемые результаты	Ответственный
		Бюджет, руб.	Внебюджет, руб.	Дата начала	Дата завершения		
«Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ и педагогической компетенции родителей дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»							
1.	Анкетирование педагогов, родителей			2021	2025	Аналитическая справка	Заведующий
2.	Создание на сайте МДОУ web-страницы «Наши группы»			2021	2025	Сайт МДОУ	Заведующий
3.	Создание картотеки электронной почты педагогов, формирование базы e – mail родителей			2021	2025	Информационная база	Старший воспитатель, проектная группа
4.	Организация для педагогов презентаций, мастер-классов, семинаров-практикумов			2021	2025	Приказ о проведении мероприятий	Старший воспитатель, проектная группа
5.	Организация Интернет-форумов и Интернет-чатов для родителей			2021	2024	Сайт МДОУ	Старший воспитатель, проектная группа
6.	Создание медиатеки «Всезнайка» по образовательным областям			2021	2023	База медиатеки	Старший воспитатель
7.	Обновление рубрики «Доска объявлений» сайта ДОУ			2021	2025	Сайт МДОУ	Старший воспитатель
8.	Почта ДОУ «E – mail: Ваш вопрос – наш ответ», информационные письма			2021	2025	Сайт МДОУ	Старший воспитатель, проектная группа
9.	Проведение фотоконкурсов, фотовыставок, музыкальных			2021	2025	Сайт МДОУ	Старший воспитатель,

	гостиных в Интернет-формате						проектная группа
10.	Разработка и проведение родительских собраний, конференций, консультации, мастер-классов с использованием презентаций			2021	2025	Приказы о проведении мероприятий	Старший воспитатель, проектная группа
11.	Организация телекоммуникационного проекта «Знатоки родного края»			2021	2023	Страница на сайте	Старший воспитатель, проектная группа
12.	Итоговый мониторинг образовательного процесса по направлению «Взаимодействие ДОУ с родителями на основе ИКТ».			2021	2025	Аналитическая справка по итогам мониторинга	Старший воспитатель, проектная группа

Реализация региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования через использование УМК «Дошкольник Белогорья»

Стратегическая цель: формирование и совершенствование навыков проектной деятельности у педагогов МДОУ; апробация и внедрение парциальных программ дошкольного образования в образовательный процесс МДОУ

Задачи:

- апробация парциальной программы по познавательному развитию дошкольников;
- апробация методического пособия для воспитателей и рабочей тетради для дошкольников;
- повышение профессиональной компетенции педагогов МДОУ по внедрению парциальных программ в образовательный процесс.

Мероприятия и результаты:

№	Мероприятия	Планируемые объемы финансирования		Сроки выполнения		Ожидаемые результаты	Ответственный
		Бюджет, руб.	Внебюджет, руб.	Дата начала	Дата завершения		
Апробация и внедрение парциальной программы по познавательному развитию дошкольников							
1.	Корректировка основной образовательной программы ДОУ; Расширение части, формируемой участниками образовательных отношений парциальной программы по познавательному развитию дошкольников			2021	2025	Образовательная программа МДОУ, включающая современные парциальные программы	Заведующий
2.	Программно-методическое обеспечение парциальной программы в рамках проекта.			2021	2023	Программа, методическое пособие, рабочая тетрадь	Заведующий
3.	Организация методических мероприятий с педагогами.			2021	2025	Приказы о проведении мероприятий	Заведующий, старший воспитатель
4.	Апробация парциальных программы по УМК «Дошкольник Белогорья».			2021	2025	Ежегодный отчет по результатам апробации	Старший воспитатель, проектная группа
5.	Оснащение образовательного пространства в соответствии с проектом.			2021	2024	Наличие требуемых в соответствии с программой условий	Старший воспитатель, проектная группа
6.	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения			2021	2025	Аналитическая справка по	Старший

	программы.					результатам	воспитатель
7.	Мониторинг внедрения проекта в деятельность дошкольного учреждения.			2021	2025	Аналитическая справка по результатам	Старший воспитатель
8.	Информирование родителей и общественности о результатах внедрения парциальной программы по познавательному развитию			2021	2025	Страница на сайте	Старший воспитатель, проектная группа

Пронумеровано и прошнуровано
53/летучая труба листа (ов)

Заведующий МДОУ «Детский сад №3»
Г.И. Даниленко

