

Чек-лист "Оценка эффективности системы наставничества"

Направления оценки:

1. Качество подготовки наставляемых и результаты их деятельности.
2. Качество подготовки наставников (профессиональная компетентность наставников).
3. Качество процесса управления системой наставничества

Критерии оцениваются по шкале от 0 до 2 баллов.

- 0- Критерий не выявлен. 1- Критерий выявлен частично.
2- Критерий выявлен в полной мере.

Чек-лист заполняют все участники процесса наставничества: наставляемый, наставник, организатор системы наставничества в образовательной организации.

Чек-лист заполняется на всех этапах процесса наставничества.

№	Критерии результативности	0	1	2
1	Качество подготовки наставляемых и результаты их деятельности			
1.1	Наставляемый осознает цели и планируемый результат деятельности, в которую он погружается при поддержке наставника;			
1.2	Наставляемый демонстрирует устойчивую внутреннюю мотивацию к деятельности в рамках которой осуществлялось наставничество;			
1.3	Наставляемый получил необходимый объем знаний, умений и навыков и апробировал их на практике в деятельности, в которую он погружается при поддержке наставника;			
1.4	Наставляемый овладел процессом получения результата, апробировал полученные навыки на практике в деятельности, в которую он погружается при поддержке наставника;			
1.5	Наставляемый может самостоятельно осуществляет деятельность, в рамках которой осуществлялось наставничество;			
1.6	Наставляемый демонстрирует компетентность в деятельности, в рамках которой осуществлялось наставничество;			
1.7	Наставляемый овладел навыками рефлексивной деятельности, может оценить проделанную работу;			
1.8	Наставляемый демонстрирует собственные высокие результаты деятельности;			

2	Качество подготовки наставников (профессиональная компетентность наставников)			
2.1	Наставник умеет организовать и управлять процессом обучения (знает главный результат своей деятельности, управляет процессом наставничества, привлекает к процессу наставничества других опытных сотрудников)			
2.2	Наставник умеет обучать (строит обучение на основе поэтапного подхода, умеет создавать мотивирующую среду в процессе обучения, видит и обозначает сильные стороны ученика и зоны его развития)			
2.3	Наставник умеет выстраивать отношения с учеником (легко вступает в контакт, находит общий язык, создает доброжелательную и благоприятную атмосферу общения, оказывает поддержку в эмоционально напряженных ситуациях)			
3.	Качество процесса управления системой наставничества в учреждении			
3.1	Назначен ответственный за координацию процесса наставничества			
3.2	Разработана документация регламентирующая процесс наставничества			
3.3	Создана база наставников			
3.4	Выстроена качественная образовательная среда для осуществления процесса наставничества			
3.5	Педагогическая поддержка наставляемого осуществляется на всех этапах процесса наставничества			
3.6	Создана благоприятная социально-психологическая атмосфера для осуществления процесса наставничества			
3.7	Налажены механизмы обратной связи, осуществляется текущий и оперативный контроль			